

Schoolgids



Voorwoord

Welkom op De Archipel aan de Jan Ligthartstraat 10! Een spectaculair stukje Rotterdams grondgebied wat heel vroeger de bakermat van de voetbalvereniging Feyenoord was. Van 1917-1934 werden hier de wedstrijden gespeeld. Dit heeft ons geïnspireerd bij de inrichting. Als u de school nadert ziet u het team supporters al om de school heen staan, verwerkt in het schoolhek. Deze supporters zijn er nu weer om samen met u en het team de ontwikkeling van de leerlingen aan te moedigen.

De schoolgids is gemaakt voor u, ouders en verzorgers van onze huidige leerlingen. U vindt in deze gids informatie over onze visie, het onderwijsprogramma en de leerlingenzorg. Daarnaast staan ook alle praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en vervoer van en naar school in deze gids. Graag horen we van u wanneer u suggesties heeft voor verbetering van deze gids.

Deze schoolgids kunt u ook vinden op onze website: www.archipelrotterdam.nl. Op onze website vindt u veel actuele en uitgebreide informatie over de school.

De Archipel is een openbare cluster 4-school voor speciaal onderwijs en valt onder Stichting BOOR, Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (zie www.stichtingboor.nl)

Wij wensen uw kind dit schooljaar een goede en plezierige tijd op De Archipel.

Namens het team van SO De Archipel,
Margot Bijnen
Marjon Stolwerk
Directie SO De Archipel



Inhoud

Voorwoord	2
Algemene informatie	7
<i>Onderwijsvisie en schoolconcept van De Archipel</i>	7
Motto, Missie en Visie van De Archipel	8
Schoolorganisatie	8
<i>Het onderwijsbeleid</i>	8
<i>Unitbeschrijving</i>	8
<i>Basisaanpak</i>	8
<i>Aanbod deskundigheid</i>	9
<i>Het zorgteam</i>	9
<i>Cesartherapie</i>	10
<i>Logopedie</i>	10
<i>Schooltandarts</i>	10
<i>Schoolplan</i>	11
<i>Groepsplan</i>	11
<i>Ontwikkelingsperspectief</i>	11
<i>Standaarden en opbrengsten</i>	11
<i>Dossiers</i>	11
<i>Voortgangsregistratie</i>	12
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	12
<i>De Commissie van Begeleiding (CvB)</i>	13
<i>Uitvoering Commissie van Begeleiding</i>	13
Aanmelding van uw kind op De Archipel	14
<i>Aanmelding voor plaatsing via Bureau Instroom Openbaar Onderwijs Rotterdam</i>	14
<i>Toelatingsbeleid</i>	14
<i>Vorrangsregel</i>	15
<i>Wettelijke gevolgen voor verblijfsduur van leerlingen op De Archipel in het kader van de wetgeving Passend Onderwijs</i>	15

Zorgplicht	15
Wanneer geldt de zorgplicht niet?	15
Informatie verstrekking leerlingengegevens	16
Inschrijving en plaatsing	16
Onderwijsconsulenten	16
Ondersteuningsaanbod (voorheen schoolondersteuningsprofiel)	17
Basisondersteuning	17
Basiskwaliteit	17
Interventies	17
Onderwijsondersteuningsstructuur	18
Planmatig werken	18
Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	19
Hoorrecht	21
Het didactisch aanbod	22
Leergebied overstijgende vakgebieden	22
Leergebied specifieke doelen	22
Onderwijsaanbod en methodieken :	23
Digitaal leren via Snappet	24
Afspraken met betrekking tot digitaal onderwijs en internetgebruik	25
Sociaal-emotionele ontwikkeling	25
Doorstroom naar Voortgezet (Speciaal) Onderwijs	25
Schoolverlatersonderzoek	26
Uitstroomgegevens	26
Doorstroomgegevens	27
Veiligheid	27
In het gebouw	27
Gedragsregels, gedragsprotocol en protocol schorsing	27
RADAR	27
Kledingvoorschrift	28

<i>Aansprakelijkheid</i>	28
Kwaliteitszorg	28
<i>Kwaliteitszorg in het Speciaal Onderwijs</i>	28
<i>Kwaliteitsagenda</i>	29
<i>Aandachtsgebieden</i>	29
<i>Onderwijsinspectie</i>	29
<i>Kwaliteitsbewaking op De Archipel</i>	30
Privacy	30
<i>Privacy op school</i>	30
Schoolgang	31
<i>Leertijdverantwoording</i>	31
<i>Schooltijden</i>	31
<i>Absentie</i>	31
<i>Buitengewoon verlof</i>	32
<i>Vervanging van medewerkers bij ziekte</i>	32
Vervoer van en naar school	32
<i>Brengen en halen</i>	33
Vakantierooster, vrije dagen en afwijkende schooltijden in 2026-2027	34
Voeding en gezondheid	34
<i>Gezonde school</i>	34
<i>Andere eetmomenten</i>	35
<i>Europees programma</i>	35
<i>Jeugdeducatiefonds</i>	35
Feesten, vieringen en overige activiteiten	35
<i>Kinderboerderij</i>	36
<i>SKVR</i>	36
<i>Bibliotheek</i>	36
<i>Orthotheek</i>	36
Medezeggenschap	37

<i>Leerlingenraad</i>	37
<i>Medezeggenschapsraad</i>	37
<i>GMR</i>	37
Contacten met ouders	38
<i>Bereikbaarheid ouders</i>	38
<i>Hulpouders</i>	38
Ouderbijdrage	38
<i>Stichting Meedoen</i>	39
<i>Foto's en video-opnames</i>	39
<i>Mobieltjes</i>	39
<i>Medicijngebruik van uw kind</i>	39
Communicatie	39
<i>Ouder(s)/verzorger(s)</i>	39
<i>Enquête</i>	40
<i>Maandbrief</i>	40
<i>"Effe Bijkletsen"</i>	40
<i>Social Schools</i>	40
<i>Informatieve bijeenkomsten</i>	40
Klachtenregeling en vertrouwelijke kwesties	40
<i>klachtenregeling</i>	40
<i>Eerste contactpersoon bij vertrouwelijke kwesties</i>	42
<i>Rijksinspectie</i>	42
<i>Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</i>	42
<i>Wet MOA, melding overleg en aangifteplicht</i>	43
<i>Aandachtfunctionaris</i>	43
<i>SISA: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak</i>	43
Adressen en algemene website	44
Overige contacten	44

Algemene informatie

Onderwijsvisie en schoolconcept van De Archipel

Sommige kinderen komen op de reguliere basisscholen niet tot hun recht, ondanks goede zorg en begeleiding. Hier kunnen verschillende dingen aan ten grondslag liggen.

Bij passend onderwijs gaat het erom dat ieder kind de kans krijgt zich op de beste manier te ontwikkelen op de beste onderwijsplek. Daarom kijken we niet naar de problemen, maar naar de mogelijkheden en gaat het erom wat het kind wèl kan. Dit aanbod van passend onderwijs wordt gerealiseerd door een intensievere samenwerking tussen het speciaal onderwijs en het reguliere onderwijs. In onze onderwijsregio zijn wij daarom actief in verschillende samenwerkingsverbanden.

De Archipel biedt, vanuit kennis en ervaring, speciaal onderwijs en begeleiding aan kinderen met ontwikkelings- of gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen.

Rekening houdend met de stimulerende en belemmerende factoren van het kind wordt er een positieve bijdrage geleverd aan de groei en ontwikkeling van het kind. De school heeft een duidelijk sociaal en gestructureerd klimaat waarbinnen het kind zich thuis kan voelen en op een positieve manier verder kan ontwikkelen. Dit klimaat is gestoeld op de aanpak Wijzer Onderwijs, die als rode draad dient binnen ons onderwijs.

In ons onderwijs richten we ons op het behalen van de kerndoelen van het basisonderwijs. Bij een deel van onze leerlingen bieden we een selectie van de kerndoelen, passend bij de mogelijkheden.

Voor de volgende leerlingen kunnen we géén passend aanbod realiseren:

- Leerlingen met een psychiatrische hulpvraag die buiten de macht van het onderwijs ligt. Een leerling moet in staat zijn te functioneren in een groep van 12 tot 14 leerlingen en deel kunnen nemen aan het onderwijsproces.
- Leerlingen met een gedrags- en of psychiatrische stoornis in combinatie met ernstig fysieke beperkingen.
- Leerlingen die niet zindelijk zijn.
- Leerlingen waarbij de zorgvraag groter is dan wij in onze onderwijssetting kunnen bieden.
- Leerlingen waarbij de problematiek is gefocust op agressief gedrag.

Om gebruik te maken van een plek binnen het speciaal onderwijs heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze zogeheten TLV wordt afgegeven door de samenwerkingsverbanden. Hier gelden criteria voor die het samenwerkingsverband hanteert.

De school valt onder Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (Stichting BOOR)
Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
Postbus 23058
3001 KB Rotterdam

Stichting BOOR biedt kwaliteitsonderwijs voor kinderen uit Rotterdam en omgeving. Onderwijs dat onderscheidend en innovatief is. Onderwijs vanuit het perspectief van het kind: maximale kansen biedend, talenten vergrotend en rekening houdend met kinderrechten. Onderwijs dat kinderen maakt tot volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving.

Meer informatie over Stichting BOOR vindt u op de website www.stichtingboor.nl.

Motto, Missie en Visie van De Archipel

Motto:

‘De Archipel laat je schitteren’

Missie:

De Archipel biedt een veilige omgeving waar elke leerling zich optimaal, op zijn eigen manier kan ontwikkelen. Inzicht en zelfstandigheid worden ontwikkeld en vaardigheden worden eigen gemaakt om zich te kunnen ontplooien in de ondernemende maatschappij.

Visie:

Onze missie brengen we ten uitvoer door middel van positieve en individuele aandacht voor de leerlingen, ouders en personeel. Door de kleinschaligheid zijn wij in staat om iedere leerling, ouder en collega te zien en te waarderen. De nadruk wordt gelegd op positief gedrag. Dit doen we door het gebruik van onze basisaanpak Wijzer Onderwijs en de methodiek RADAR.

Schoolorganisatie

Het onderwijsbeleid

Alle leerlingen van De Archipel hebben hun eigen, persoonlijke problematiek. Dit vraagt van alle medewerkers een speciale basishouding:

- begrip voor het soms ongrijpbare gedrag van de leerling
- vertrouwen hebben in een positieve ontwikkeling van ieder kind
- positief benaderen van de leerlingen
- kunnen variëren in didactische en pedagogische werkwijzen

Unitbeschrijving

De Archipel biedt onderwijs aan leerlingen met een ondersteuningsvraag die beantwoord wordt in een onderwijsomgeving op basis van een internaliserend klimaat. De klimaatbeschrijving is verwerkt in het schoolondersteuningsprofiel. Dit is als apart hoofdstuk opgenomen in de schoolgids.

Basisaanpak

Op De Archipel wordt gewerkt vanuit de aanpak “Wijzer Onderwijs”. Een aanpak die speciaal gericht is op begeleiding van onze leerlingen. Binnen De Archipel wordt deze aanpak in het groepshandelingsplan als uitgangspunt gebruikt bij het beschrijven van het onderwijsleerklimaat van elke groep. Begrippen die u hierbij steeds tegenkomt zijn:

- veiligheid
- acceptatie
- verduidelijking
- voorspelbaarheid en structuur

Eén van de basisvoorwaarden voor elke leerling om zich te kunnen ontwikkelen is een gevoel van veiligheid. Door hun complexe problematiek hebben veel kinderen dit gevoel van veiligheid verloren. De Archipel realiseert een klimaat waarin angsten en onzekerheden bij kinderen zoveel mogelijk kunnen worden overwonnen, waarbinnen een klimaat van veiligheid en acceptatie ontstaat, kinderen (weer) durven nieuwsgierig te zijn en de wereld te onderzoeken en leren om op positieve wijze contacten met anderen aan te gaan. Bewust streven we het opdoen van succeservaringen na. De ontwikkeling van sociale vaardigheden is een vast onderdeel van het programma. Acceptatie van

het kind en begrip voor de manier waarop een stoornis zich kan uiten, blijkt uit de manier waarop we de leerlingen benaderen en hen helpen zich te ontwikkelen. Structuur bieden wil zeggen: voorspelbaar zijn, betekenis verlenen en dingen duidelijk maken. Duidelijkheid wordt geboden door de rustige inrichting van de lokalen, door de manier waarop de leerkracht de activiteiten aanbiedt, de manier waarop leerkrachten spreken met en over de kinderen, de voorspelbaarheid in het consequente gedrag van de groepsleiding, etc. Deze voorspelbaarheid leidt ertoe dat kinderen zich veilig voelen.

En wie zich veilig voelt, stelt zich open op en kan zich ontwikkelen.

Wij streven er naar onze groepen zo in te delen dat er binnen de groep maximaal gewerkt wordt op drie verschillende niveaus. Bij het indelen van de groepen wordt zoveel mogelijk gekeken naar het uitstroomprofiel en de onderwijs ondersteuningsbehoeften.

Onze uitstroomprofielen zijn: Praktijkonderwijs, VMBO en HAVO en VWO (zowel VSO als VO).

Aanbod deskundigheid

Naast datgene wat de wetgever van ons vraagt, hebben we als school ook een duidelijk beeld van de deskundigheid van ons personeel die ten goede komt aan onze leerlingen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie op kwaliteit en deskundigheid.

Scholing en professionalisering zijn een blijvend aandachtspunt van de directie en de betrokkenen.

Zorg en onderwijs worden in nauwe samenwerking verzorgd door het zorgteam.

Het zorgteam

Op school hebben u en uw kind contact met de volgende mensen:

De **leerkracht** is de eerst verantwoordelijke voor het wel en wee van de kinderen in de klas. Hij of zij bouwt aan een vertrouwensrelatie met de kinderen, die de basis is voor een succesvol onderwijskundig proces.

De **leraarondersteuner** faciliteert de leerkracht in de uitvoering van de taken en heeft daarnaast een grotere verantwoordelijkheid op het gebied van de didactiekoverdracht.

De **onderwijsassistent** assisteert de leerkracht bij de dagelijkse onderwijspraktijk.

Uw kind krijgt gymles van een **vakkracht** bewegingsonderwijs.

De **kindtrainer** ondersteunt kortdurend kinderen die in de sociaal emotionele ontwikkeling een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken. Te denken aan thema's als vrienden maken, stevig in mijn schoenen, stevig in de klas.

Heeft uw kind moeite met de grove of de fijne motoriek, dan kan uw kind in aanmerking komen voor behandeling door de **Cesartherapeut**.

Heeft uw kind problemen met praten (communiceren) of met (mondelinge) taal in het algemeen, dan kan het ondersteuning van de **logopedist** krijgen. Dit wordt vanuit een externe partij op de school aangeboden.

Er werken nog meer mensen op school, met wie u meer of minder direct contact zult hebben.

Een **orthopedagoog of gz- psycholoog** is eindverantwoordelijk voor de behandelingen van de leerlingen op school. Ook ondersteunt deze het hele team bij opvoedkundige vragen. De school heeft hierin een intensieve samenwerking met bureau PAAP.

De **intern begeleider** begeleidt de leerkrachten om zodoende de kwaliteit van het onderwijs (nog meer) te verbeteren.

De **administratief medewerker** is vaak het eerste aanspreekpunt in de contacten met school. Zij verzorgt alle administratieve taken die bij de school horen.

De **maatschappelijk werker** is een belangrijke schakel in het contact tussen ouders en school. Via deze persoon kunnen zaken over school en thuis worden uitgewisseld.

De **conciërge** zorgt ervoor dat de school en omgeving voor leerlingen en personeel een prettige en veilige werkplek zijn.

De **jeugdarts** van CJG Rotterdam Rijnmond bewaakt de gezondheid van onze leerlingen en is met grote regelmaat op de locatie aanwezig.

De **OZA medewerker**, de onderwijszorgarrangeur is de schakel tussen jeugdzorg en onderwijs en kan kortdurend behandelen om de leerling te helpen bij voortzetting binnen het speciaal onderwijs

De **afdelingsleider** regelt de dagelijkse gang van zaken op de locatie en is aanspreekpunt voor ouders en leerlingen.

De **directeur** heeft de leiding over de school en vormt de schakel tussen bestuur, bovenschools management en de teams. Daarnaast vertegenwoordigt de directeur de school extern in bijvoorbeeld de samenwerkingsverbanden.

De school is een erkend leerbedrijf hierdoor werken er jaarlijks diverse **stagiairs**. De begeleiding van de stagiairs is in handen van een stagebegeleider vanuit de opleiding en de begeleidende schoolmedewerker(s).

Een aantal deskundigen worden hieronder nader toegelicht.

Cesartherapie

Naast het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en het bevorderen van de cognitieve ontwikkeling wordt in alle groepen uiteraard ook aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling van de kinderen. De school heeft een samenwerking met de praktijk “inbalans-oefentherapie” en twee dagen per week is de behandelaar op locatie aanwezig.

De fijne motoriek wordt goed geobserveerd en met behulp van de adviezen van de Cesartherapeut kunnen kinderen ook in de groep extra begeleid worden. Aan de ontwikkeling van de grove motoriek wordt, behalve door aandacht te schenken aan de vaste onderdelen bewegingsonderwijs en zwemonderwijs, ook tijdens het buitenspelen structureel aandacht gegeven.

Begeleiding van uw kind door de Cesartherapeut is mogelijk indien door de huisarts van uw kind een verwijzing is afgegeven.

Logopedie

De mogelijkheid tot het krijgen van logopedie is eveneens aanwezig. De school heeft een samenwerking met de praktijk “Kletsmajoor” en twee dagen per week is zij op de locatie aanwezig voor de behandeling.

Logopedie richt zich op het vergroten van de communicatieve redzaamheid van de leerlingen, waardoor de leerling optimaal kan profiteren van het onderwijs.

Dit gebeurt door het aanleren van communicatieve voorwaarden en vaardigheden, het werken aan verstaanbaar spreken, stimuleren van het fonemisch bewustzijn, ontwikkeling van taalbegrip en taalproductie. Hierbij wordt, indien nodig, gebruik gemaakt van ondersteunde communicatie in de vorm van Nederlands met Gebaren (NmG) of visuele ondersteuning (picto's). De logopedist geeft adviezen aan leerkrachten en ouders met betrekking tot de spraak-taalontwikkeling en is betrokken bij het taalonderwijs.

Wanneer voor de leerling logopedie gewenst is, is er een verwijfsbrief van de huisarts nodig, omdat dit vergoed moet worden door de zorgverzekering van de leerling. De behandeling kan dan plaatsvinden op school. Het kan zijn dat er na aanmelding voor de logopedie niet direct geplaatst kan worden of dat er geen ruimte is bij deze samenwerkende praktijk. De school kan u adviseren om op zo'n moment ook extern naar mogelijkheden te zoeken.

Schooltandarts

Onze school werkt samen met Jeugdtandverzorging Dantekids. Zij bieden gratis mondzorg aan kinderen en halen en brengen de kinderen onder schooltijd. Een bezoek duurt maximaal 1,5 uur. Ook

kinderen zonder bsn- nummer of verzekering zijn welkom. De website van Dantekids is beschikbaar in meerdere talen, zodat alle ouders de informatie goed kunnen begrijpen. Wilt u dat uw kind gebruik maakt van deze service? Aanmelden kan eenvoudig via www.dantekids.nl

Schoolplan

Het schoolplan wordt elke 4 jaar vastgesteld en ligt voor ouders ter inzage op school.

Het plan bestaat uit twee delen, te weten:

Het *algemene gedeelte* waarin zaken staan beschreven als visie, missie, identiteit, kwaliteitszorg en financiën.

Het *onderwijs specifieke gedeelte* waarin zaken staan beschreven als het onderwijsaanbod, de gebruikte methoden, de leerlijnen en de onderwijsdoelen.

Groepsplan

Ieder schooljaar opnieuw wordt er voor elke groep een groepsplan (GP) gemaakt. Dit groepsplan is een werkdocument voor de leerkracht waarin voor het komende schooljaar de didactische doelen zijn opgesteld. Dit document wordt halfjaarlijks geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Per leerling wordt het zogenaamde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Ontwikkelingsperspectief

Na plaatsing op de school wordt er binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit document wordt vormgegeven met input vanuit de leerling, de ouders en de school. In het OPP staat wat het verwachte uitstroomniveau is en welke onderwijsdoelen een leerling per leerjaar moet behalen. Door het instroomniveau en het verwachte uitstroomniveau te verbinden ontstaat een prognose of ontwikkelingslijn voor de leerling. Het ontwikkelingsperspectief biedt de leraar een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. De geformuleerde doelstellingen worden binnen de loop van het schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan het eind van het schooljaar wordt de evaluatie van het OPP besproken met ouders.

Standaarden en opbrengsten

De Archipel gebruikt als LVS het programma ParnasSys en voor het bepalen van de individuele leeropbrengsten met name het leer- en ontwikkelingsvolgmodel van de IEP, de leerlijn jonge kind en de methode-gebonden-toetsen. Per leerling worden alle toets resultaten vastgelegd in het digitale volgsysteem LOVS van IEP. Dit programma maakt het mogelijk om de resultaten in perspectief te zien door middel van grafieken, individuele en groepsoverzichten. De IEP is een leerlingvolgsysteem wat meer de focus legt op de individuele groei vanuit de zienswijze hoofd, hart en handen. Naast de didactische vorderingen volgt IEP ook de sociale emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen.

Gedurende vijf schooljaren worden de oud-leerlingen gevolgd. Dit geeft ons een reëel beeld of de advies- en verwijzingsprocedure goed verlopen is, mede ook of de leerlingen voldoende voorbereid zijn op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Dit heeft ons de afgelopen jaren veel relevante informatie opgeleverd waarop wij ons onderwijsaanbod hebben kunnen afstemmen, maar heeft ons ook handvatten gegeven om ouders beter te kunnen betrekken bij de verwijzing. Ouders worden vanaf eind groep zeven door middel van individuele gesprekken betrokken bij de verwijzingsprocedure naar het Voortgezet Onderwijs.

Dossiers

Van elk kind wordt een papieren en digitaal dossier aangelegd. Hierin zitten persoonlijke gegevens, beschikkingen, overdrachtdossiers, onderzoeksverslagen, toets resultaten, vorderingenlijsten,

observaties, enz. De gegevens uit dit dossier zijn uiteraard vertrouwelijk en worden niet zonder uw schriftelijke toestemming aan derden verstrekt. De bewaartermijn van een dossier is 5 jaar. Wanneer u inzage wenst, kunt u als ouder hierover contact opnemen met de afdelingsleider.

De gegevens die de ouders aan de school verstrekken en de resultaten van toetsen en testen van het kind worden door de school gebruikt:

1. Om school-administratieve redenen. De school is verplicht om een leerling-administratie te voeren. Deze administratieve gegevens vallen onder het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.
2. Voor de leerlingbegeleiding. De door het kind behaalde resultaten spelen een belangrijke rol bij het begeleiden van de kinderen. Ook deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens.

Daarnaast worden deze gegevens opgenomen in een gegevensverzameling, die de gegevens verwerkt tot statistische informatie ten behoeve van de evaluatie van het onderwijskundig beleid van de school en het gemeentelijk onderwijsbeleid. Dit vindt plaats in de Onderwijsmonitor PO/VO gemeente Rotterdam.

De onderwijsmonitor levert uitsluitend geanonimiseerde statistische informatie en de daaraan ten grondslag liggende gegevensverzameling is aangemeld bij het College Bescherming Persoonsgegevens.

Voortgangsregistratie

Elke methode heeft eigen toetsen om de leerresultaten van de kinderen te volgen.

Bij goede resultaten kan naar een volgend deel worden overgestapt. Zijn de resultaten beneden verwachting, dan is extra aandacht noodzakelijk. Dit kan zijn in de vorm van klassikale herhaling, individuele extra hulp of aanvullende leerstof.

Twee maal per jaar worden de vorderingen van de leerlingen gevolgd door middel van het afnemen van toetsen technisch lezen, rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen. Aan de hand van de resultaten worden leerlingenbesprekingen gehouden met de IB-er, de groepsleerkracht en andere betrokken disciplines. Daarna worden de resultaten in een vergadering van de Commissie van Begeleiding (CvB) besproken en worden, indien nodig, nieuwe adviezen geformuleerd. Aan het eind van de schoolloopbaan wordt een eindtoets afgenomen en wordt de leerling besproken met alle betrokkenen om tot een adequaat advies voor het vervolgonderwijs te komen. Sinds schooljaar 2023-2024 is het Speciaal Onderwijs verplicht om de landelijke doorstroomtoets af te nemen bij zijn schoolverlaters. Dit gebeurt centraal in de maand april.

De toets gegevens worden omgezet naar scores die een beeld geven van de leervorderingen en het leerrendement van de afgelopen periode. De toets resultaten worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem. Dit is een overzicht van alle beschikbare toets resultaten. Deze gegevens worden bewaard in het individueel (didactisch) dossier van de leerling. Op deze manier kan de ontwikkeling van de leerling gedurende lange termijn worden gevolgd. Stagnaties in het leerproces kunnen zo wordenesignaleerd en besproken.

Leerlingvolgsysteem

De school maakt gebruik van het programma ParnasSys als leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden zowel de didactische als pedagogische resultaten en opbrengsten verzameld. U kunt dit zien als een digitaal dossier.

De Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding (CvB) heeft de toezienende taak binnen de school om het proces van plaatsing tot uitplaatsing te bewaken. De CvB is zodanig samengesteld dat ze kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch, medisch en sociaal-maatschappelijk oogpunt. Daarnaast speelt deze commissie een grote rol bij het toelaatbaarheidstraject. Zij beoordeelt of het kind nog steeds voldoet aan de toelaatbaarheidscriteria. Dit traject vindt plaats binnen bepaalde termijnen. De CvB kan bijvoorbeeld in het kader van evaluatie van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), adviseren over terugplaatsing of overplaatsing naar het regulier onderwijs.

De Commissie van Begeleiding bestaat uit:

- Schoolmaatschappelijk werker vanuit stichting MEE
- Orthopedagoog/ gz- psycholoog bureau PAAP
- Intern begeleider
- Leerkracht
- Afdelingsleider (voorzitter van de CvB)

Op aanvraag van de CvB kan deze uitgebreid worden met de coördinator-schoolverlaters, schoolcontactpersoon vanuit de samenwerkingsverbanden, onderwijszorgarrangeur, wijkagent, transitied medewerker Jeugdzorg of schoolarts.

Uitvoering Commissie van Begeleiding

De leden van de CvB verrichten indien nodig, (aanvullend) onderzoek bij de intake.

Tevens begeleiden en/of volgen zij het kind tijdens de gehele schoolloopbaan.

Daarnaast zien zij toe of plaatsing van het kind binnen het Speciaal Onderwijs nog steeds wenselijk of gepast is binnen de gestelde plaatsingscriteria.

Het kan zijn dat er zorgen zijn over een kind die niet alleen met het leren en de school te maken hebben of dat het niet duidelijk is waar de problemen vandaan komen. Soms spelen er bij de ontwikkeling van een kind medische aspecten of omstandigheden in het gezin een rol. In die gevallen wordt het kind door de CvB besproken en worden andere disciplines gevraagd deel te nemen.

Het kan voorkomen dat nader onderzoek nodig is om de oorzaak te herleiden. In enkele gevallen kan dat op school gebeuren, maar onderzoek kan ook plaatsvinden bij een andere instelling. Waar nodig wordt contact gelegd met andere instellingen. Dit gebeurt uitsluitend na overleg met de ouders.

Ouders worden in dit traject begeleid. Een taak van de CvB is om zowel leerkrachten als ouders te adviseren en zo nodig te begeleiden.



Aanmelding van uw kind op De Archipel

Aanmelding voor plaatsing via Bureau Instroom Openbaar Onderwijs Rotterdam

Bureau Instroom Openbaar Onderwijs Rotterdam verwerkt de aanmeldingen voor SO De Archipel en SO De Piloot. Bureau Instroom onderhoudt de eerste contacten met betrekking tot de aanmeldingen op de beide scholen.

Op De Archipel kunnen leerlingen van 4 t/m 12 jaar voor het Speciaal Onderwijs (SO) worden aangemeld. Voorwaarde is dat er voor de aan te melden leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanwezig is of aangevraagd wordt. Zonder deze TLV of TLV-in-aanvraag, kunnen geen kinderen aangemeld worden voor De Archipel.

Voor het aanvragen van een TLV kunt u zich wenden tot het samenwerkingsverband waar de woonplaats van de leerling onder valt. De school waar uw kind momenteel verblijft kan u daar bij helpen of adviseren. Voor leerlingen die nog geen school bezoeken of die niet, of niet meer ingeschreven staan op een school, kan er ook een TLV worden aangevraagd bij het eerder genoemde Samenwerkingsverband. Een plaatsingsaanbod hangt af van de onderwijszorgbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van De Archipel. Op basis van de afgegeven TLV wordt door de CvB van De Archipel bepaald of er een adequaat onderwijsbegeleidingsaanbod kan worden gerealiseerd, mits er plek is.

Wanneer een leerling wordt aangemeld voor een groep waar geen plekken meer beschikbaar zijn omdat de groep vol zit, treedt er een verkorte aanmeldingsprocedure in werking. Deze houdt in dat de school zo snel mogelijk aangeeft bij de aanmelder van het kind dat de groep waarvoor wordt aangemeld, vol zit. De aanmelder kan aangeven of de leerling op de interesselijst van de school geplaatst mag worden. Bij het vrijkomen van een plek in de betreffende groep worden de leerlingen op datum van aanmelding benaderd voor deze plek.

Sinds 2021 is het Centraal Aanmeldpunt in Rotterdam gestart. Dat betekent dat alle aanmeldingen van Rotterdamse leerlingen voor het SO cluster 3 en 4 via dit aanmeldpunt lopen. Het Centraal Aanmeldpunt is een initiatief van de Rotterdamse samenwerkingsverbanden en de besturen speciaal onderwijs Rotterdam.

Zie voor een overzicht van samenwerkingsverbanden,
www.passendonderwijs.nl/samenwerkingsverbanden.

Uiteraard zal een eventueel plaatsingsaanbod aan leerlingen met een TLV afhangen van de dossiergegevens.

U kunt zich ook laten voorlichten over de mogelijkheden van een eventuele aanmelding op De Archipel. Contactgegevens van Bureau Instroom, Postadres:

Bureau Instroom SO De Archipel & SO De Piloot

Postbus 81135, 3009 GC Rotterdam

Tel: 010 – 420 53 14

E-mail: bureauinstroom@depiloot.nl

Toelatingsbeleid

Op basis van de TLV wordt door de Commissie van Begeleiding van De Archipel bepaald of er een adequaat behandelings- en onderwijsbegeleidingsaanbod kan worden gerealiseerd. Aan de hand van de uitkomst van het CvB en de ervaring van de leerkracht, de input vanuit de leerling en de ouders wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld (OPP). Dit wordt vervolgens met de ouders doorgenomen en voor akkoord ondertekend. Dit is de leidraad voor de leerkracht en het onderwijs.

Vorrangsregel

Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn, delen we de plaatsen toe via de voorrangsregeling. Wij hanteren bij deze aanmeldingen de wettelijke criteria en bij meer aanmeldingen dan plaatsen vullen we deze aan met onderstaande voorrangsregeling:

1. Leerlingen van wie al een broer of zus op De Archipel zit.
2. Leerlingen die op dit moment op een van onze andere cluster 4 locaties, te weten de locaties van De Piloot en het Herstart arrangement aan De Piloot verbonden onderwijs volgen.

Het protocol en de procedurebeschrijving bij deze voorrangsregeling vindt u op onze website.

Wettelijke gevolgen voor verblijfsduur van leerlingen op De Archipel in het kader van de wetgeving Passend Onderwijs

Indien uw kind met een TLV geplaatst is op De Archipel, zal er een zogenaamd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden binnen 6 weken na plaatsing. In dit plan staat vermeld hoe we met het kind gaan werken en wat het beoogde uitstroomprofiel is. In overleg met u en de samenwerkingsverbanden zullen we van jaar tot jaar moeten beslissen of langer verblijf van uw kind op De Archipel nog aan de orde is. In grote lijnen kan er dan besloten worden om de verblijfsduur te verlengen binnen onze school of er kan een aanbod van een onderwijsarrangement volgen op een school binnen het betreffende samenwerkingsverband.

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband van de gemeente waar uw kind woonachtig is ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met het betreffende samenwerkingsverband contact willen opnemen.

Als de school waar het kind op zit of bij aangemeld is, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school zogenaamde trajectplicht. Dat betekent dat de school dan zelf voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouders uiteraard wel heel belangrijk.

Bij een plaatsing binnen een behandelsetting waar onderwijs geboden wordt door een school gekoppeld aan deze behandelsetting wordt de leerling uitgeschreven en ingeschreven bij de andere school. Hiermee vervalt de zorgplicht van De Archipel.

Wanneer geldt de zorgplicht niet?

De zorgplicht en de trajectplicht gelden niet als de school of de groep waar het kind voor wordt aangemeld vol is. Voorwaarde is wel dat een school een duidelijk en consistent aannamebeleid heeft en in haar schoolondersteuningsprofiel aangeeft wanneer de school daadwerkelijk vol is. In deze gevallen verdient het de voorkeur dat de school bij haar schoolbestuur en/of bij het samenwerkingsverband meldt dat zij geen onderwijsplek aan een kind kan bieden en dat er, zo nodig, toch ondersteuning aan ouders geboden wordt om een passende onderwijsplek voor hun kind te vinden.

Ook geldt de zorgplicht niet wanneer ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.

Het gaat hier niet alleen om de religieuze grondslag of levensbeschouwelijke identiteit van de school, maar ook om de onderwijskundige grondslag.

Informatie verstrekking leerlingengegevens

Bij het zoeken naar een nieuwe/andere school is het belangrijk dat ouders aan de school informatie geven over hun kind. Het bevoegd gezag van een school (het schoolbestuur) kan hier een formeel verzoek voor indienen bij ouders. Van hen wordt dan verwacht dat zij alle relevante informatie over hun kind aan de school overhandigen. Wil de school eventueel nader onderzoek laten doen door bijvoorbeeld een gedragswetenschapper, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. Ook moeten ouders aangeven op welke andere scholen zij hun kind eventueel hebben aangemeld. De school waar het kind als eerste is aangemeld, heeft zorgplicht.

Het verzoek van het bevoegd gezag van een school aan ouders om meer informatie te verstrekken, geldt voor ouders met een kind dat extra ondersteuning nodig heeft. Zij kunnen dan samen met de school bepalen wat de extra onderwijsbehoeften van het kind zijn. Het is zeer belangrijk dat ouders en school samen optrekken in het vinden van een passende school voor het kind. Zij kennen het kind beiden goed. Er is vaak veel informatie beschikbaar over een kind. Door in openheid informatie met elkaar te delen, is de kans het grootst dat een passende school voor het kind gevonden kan worden die aansluit bij de wensen van de ouders.

Inschrijving en plaatsing

Voor scholen voor Speciaal (basis) Onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband waar de school toe behoort. Uw kind kan worden geplaatst als het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven. Voor het afgeven van deze verklaring kijkt de toelatingscommissie van het samenwerkingsverband naar de problematiek van uw kind. Het samenwerkingsverband vraagt ook om onafhankelijk advies van deskundigen.

Als het samenwerkingsverband beoordeelt dat uw kind het beste op zijn of haar plek is in het (V)SO, dan geeft het voor uw kind een toelaatbaarheidsverklaring af. Voorafgaand aan de afgifte, wint het onafhankelijk advies in bij deskundigen over de toelaatbaarheid. Als ouders krijgt u altijd een afschrift van dit advies. Krijgt uw kind een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband, dan kan het naar het (V)SO.

Het is noodzakelijk dat de school beschikt over het complete dossier van het kind. Er is tijd nodig om dit dossier te verwerken en een pakket basisinformatie over aanpak en leerdoelen samen te stellen voor de toekomstige leerkracht.

De Commissie van Begeleiding (CvB) bepaalt of de school kan voldoen aan de gestelde hulpvraag van het kind. Wanneer de CvB daar een positief besluit over heeft genomen, worden ouders uitgenodigd voor de administratieve inschrijving, wordt eventueel schoolvervoer aangevraagd en kan een definitieve eerste schooldag worden afgesproken.

Onderwijsconsulenten

Met de inwerkingtreding van de wetwijziging Passend Onderwijs kan ook een beroep worden gedaan op de onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl) wanneer er sprake is van plaatsingsproblematiek van een (leerplichtig) kind met extra ondersteuningsbehoefte in primair of voortgezet onderwijs of wanneer ouders en/of school problemen ervaren m.b.t. het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).



Ondersteuningsaanbod (voorheen schoolondersteuningsprofiel)

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Voor dit overzicht hebben we de minimale eisen uit het referentiekader opgenomen.

Basiskwaliteit

Deze verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie voor het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie voor het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde. De Archipel valt onder dit basistoezicht van de inspectie voor het onderwijs.

Interventies

Ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners. In het kader wordt een minimale opsomming gegeven van de interventies die bij de basisondersteuning horen.

De Archipel valt onder de extra ondersteuning, maar ook wij doen interventies op de onderstaande gebieden:

Interventie		Toelichting
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	X	Ontwikkelingsperspectief voor elk kind, twee wekelijks bespreking leerling binnen het CvB
De zorg voor een veilig schoolklimaat	X	Wijzer Onderwijs, RIE, Basis Arrangement onderwijs inspectie
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie	X	Dyslexie en Dyscalculie
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	X	Leerlingen met ernstige internaliserende psychiatrische problematiek en leerproblemen voortkomend uit IQ 65-70 en ernstige beperkingen in het leren en de sociale omgang, samenhangend met cognitief niveau.
Toegankelijk schoolgebouw met	X	Lift is aanwezig

aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen		
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	X	Wijzer Onderwijs Wij werken met de methodiek 'Wijzer Onderwijs' door de hele school. Deze methodiek is gericht op duidelijkheid en structuur. Hiermee wordt onder andere de sociale veiligheid vergroot en worden gedragsproblemen voorkomen. SOVA training De groepen krijgen een keer in de week sociale vaardigheidstraining. RADAR Radar is een praktijkgericht theorie die gaat over agressiepreventie. Het team van De Archipel is hierin geschoold. In de klas wordt dit praktisch toegepast door bijvoorbeeld leerlingen die dit nodig hebben de gelegenheid te bieden bij binnenkomst aan te geven waar ze zitten op hun "radar". Ze kunnen dan aangeven of ze blij, boos, verdrietig of neutraal zijn aan de hand van een gezicht, thermometer of kleur. Dit kan aanleiding zijn voor een gesprek met de leerkracht en op die manier preventief werken. Aanbod trainingen kinderen
Protocol voor medische handelingen		Protocol voor het toedienen van medicatie.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Hierbij gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar worden gemaakt door overzichten van:

- De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur (zie hoofdstuk 2 aanbod deskundigheid);
- De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
- Een overzicht van de expertise binnen de school (zie hoofdstuk 2 aanbod deskundigheid);
- Een overzicht van de samenwerkingsrelaties van de school

Planmatig werken

Wanneer een school planmatig werkt, betekent dat dat een school een goede manier hanteert om na te gaan welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben, waarop een passend onderwijsaanbod kan worden georganiseerd, dat regelmatig wordt geëvalueerd. Wanneer het nodig is kan de school bovendien aanvullende expertise van buiten inschakelen. De standaarden die de onderwijsinspectie hanteert voor dit geheel van 'planmatig werken', zijn leidend voor wat de school hierover kan vermelden in het ondersteuningsprofiel (zie voor de standaarden het toezichtkader PO 2012/IJkpunten voor basiszorg in het primair onderwijs, C.J.M. Hoffmans pagina 11), www.onderwijsinspectie.nl). U kunt ook het inspectierapport

van de school inzien.

Daarnaast wordt handelingsgericht werken toegepast volgens de Zeven Standaarden van Handelingsgericht werken:

1. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden centraal gesteld;
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders;
3. De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders;
5. Constructieve samenwerking tussen school en de ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school;
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen;
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Extra ondersteuning: onderwijsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen, die licht en kortdurend van aard kunnen zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Voorwaardelijk kunnen we hierbij gebruik maken van de volgende aspecten:

Deskundigheid

Wij beschikken binnen de eerder genoemde units over deskundigen binnen de school op het gebied van psychiatrische- en/of gedragsproblemen; met name autismespectrumstoornis en ADHD.

Daarnaast hebben wij deskundigheid op het gebied van:

- orthodidactiek- en pedagogiek;
- sensomotorische ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- maatschappelijk werk;
- leesproblematieken;
- agressiepreventie.

Voorzieningen

De school werkt met up to date methoden en materialen.

Het schoolgebouw zelf is opgeleverd in 2024 en is volledig ingericht op de specifieke doelgroep.

Aandacht en tijd

Al onze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot aandacht en tijd. Hiervoor zetten wij voornamelijk onze basisaanpak in, de methodiek 'Wijzer Onderwijs' die door het Centrum voor Educatieve Dienstverlening is ontwikkeld (CED).

In deze methodiek staan de volgende vijf pijlers centraal:

duidelijkheid in ruimte,
duidelijkheid in tijd,

duidelijkheid in activiteit,
duidelijkheid in interactie

Duidelijkheid in ruimte

Een voorspelbare, duidelijke en overzichtelijke omgeving met zo min mogelijk afleidende prikkels. In de praktijk betekent dit dat het leslokaal zodanig moet worden ingericht, dat het duidelijk is voor de leerling wat hij in de ruimte moet doen. De verschillende activiteiten die in deze ruimte plaatsvinden krijgen ieder een vaste plek. Zo min mogelijk visueel afleidende objecten in het lokaal.

Duidelijkheid in tijd

Door tijd voor leerlingen visueel en concreet te maken krijgen zij hier meer vat op. Wij maken in visualisaties duidelijk wat, wanneer, waar en hoe lang de leerling iets gaat doen en wanneer de activiteit klaar is. De activiteiten op schoolzijn vooraf gepland en staan in het lesrooster. Door het lesrooster visueel te maken krijgen de leerlingen meer houvast.

Duidelijkheid in activiteit

De verschillende activiteiten binnen de school worden voor de leerlingen duidelijk en voorspelbaar gemaakt. Door de leerlingen voor te bereiden op naderende activiteiten weten zij wat ze kunnen verwachten. Door de activiteiten bijvoorbeeld op te delen in kleine deeltappen, krijgen zij houvast en kunnen ze meedoen.

Duidelijkheid in interactie

Voorspelbaarheid en duidelijkheid zijn heel belangrijk in interacties met leerlingen. Door vereenvoudigen, reduceren en concretiseren van taal en sociale prikkels wordt het voor de leerling makkelijker om in te gaan op wat van hem gevraagd of verwacht wordt. Duidelijke regels voor de omgang en heldere taal helpen de leerling sociale situaties inzichtelijk te maken.

Leerlingen die niet tot ontwikkeling komen door middel van het inzetten van onze basisaanpak worden uitgebreid besproken in de Commissie van Begeleiding. Naar aanleiding hiervan worden verdere interventies gedaan, bijvoorbeeld in de vorm van een aanpassing in het OPP.

Gebouw

De mogelijkheden van het schoolgebouw

Mogelijkheid	Toelichting	
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	X	
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	X	
Er is een prikkelarme werkplek	X	
Er is ruimte voor een time-out	X	
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften		nvt
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	X	Ruimte voor behandeling, cesartherapie, logopedie.

Samenwerking met partners

Partner	Toelichting	
Ouders	x	Ouderavonden, ouderraad, “ff bijkletsen” voor en door ouders.
Samenwerkingsverbanden PO	x	Symbiose regeling, netwerk Vreewijk SWV, netwerk Feijenoord
Samenwerkingsverbanden VO	x	Koers VO
Primair Onderwijs in de regio	x	Diverse BAO
SO cluster 1,2,3,4 aanbieders in de regio	x	Cluster 2: Auris, Cluster 3: van Voorthuijzenschool, De Willeboerschool Cluster 4: De Piloot, Yulius, Stichting Openbaar onderwijs (IKC de Piloot, Piloot, Passer College), iHub en Horizon
Onderwijszorgarrangeur		Enver
Schoolmaatschappelijk werk		Mee
Logopedie		Kletsmajoor
Schoolpsycholoog, orthopedagoog		Paap
Oefentherapie		In Balans oefentherapie
CJG/ GGD		CJG Rotterdam
Schooltandarts		Dantekids

Hoorrecht

Vanaf schooljaar 2025-2026 is het hoorrecht verplicht op de scholen. Een deel van deze verplichting is al bekend binnen de school. Zo kent de school een leerlingenraad en wordt de leerling al betrokken bij het opstellen van het OPP. Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen, bijvoorbeeld hulp bij het plannen en organiseren van

schoolwerk of bij ernstige dyslexie of mentale problemen. Voor die extra ondersteuning of hulp maakt de school samen met de leerling en de ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat de doelen in het onderwijs zijn en wat er nodig is om die halen. Het hoorrecht geeft leerlingen de kans om mee te praten over het OPP en te zeggen wat ze ervan vinden. Tevens hebben de leerlingen hoorrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Dat is belangrijk, want zij weten wat ze nodig hebben, maar ook wat ze niet nodig hebben.

De mening van onze leerlingen telt daarom mee bij:

- Het opstellen van het plan
- De evaluatie van het OPP
- Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Op De Archipel vragen we het SOP met een praatplaat en bijbehorende vragenlijst uit bij de leerlingen. In de OPP cyclus is de leerling een vaste partner. De resultaten van de vragenlijsten worden geagendeerd en besproken in de leerlingenraad.

Het didactisch aanbod

Leergebied overstijgende vakgebieden

Dit zijn kerndoelen die gericht zijn op het ontwikkelen of bevorderen van algemene vaardigheden en worden daarom niet ondergebracht bij een specifiek leergebied. Deze doelen hebben betrekking op het gehele onderwijsaanbod van de basisschool en zijn gegroepeerd rond zes thema's, te weten:

1. Werkhouding
2. Werken volgens plan
3. Gebruik van uiteenlopende leerstrategieën
4. Zelfbeeld
5. Sociaal gedrag
6. Nieuwe media

Leergebied specifieke doelen

Dit zijn kerndoelen die betrekking hebben op een specifiek leergebied.

Er worden zeven leergebieden onderscheiden:

1. Nederlandse taal
2. Engelse taal
3. Rekenen/Wiskunde
4. Oriëntatie op mens en wereld (onderverdeeld in aardrijkskunde, geschiedenis, samenleving, techniek, milieu, gezond en redzaam gedrag, natuuronderwijs)
5. Lichamelijke opvoeding
6. Kunstzinnige oriëntatie (onderverdeeld in tekenen en handvaardigheid, muziek, spel, bevordering van het taalgebruik, beweging)
7. Burgerschapsonderwijs

De kerndoelen geven aan wat een kind moet kennen en kunnen als het de school verlaat.

Dit betekent overigens niet dat alle kinderen bij het verlaten van onze school ook aan deze kerndoelen zullen voldoen. Immers, ieder kind heeft zijn eigen mogelijkheden, maar ook beperkingen. Het spreekt voor zich dat daarom per leerling ook het eindniveau bij het verlaten van de school kan verschillen.

Om **de kwaliteit van het onderwijs** te waarborgen, maakt de school gebruik van kwalitatief goede methodes die voldoen aan de actuele inzichten omtrent onderwijs en die voldoen aan de eisen die gesteld worden door de Onderwijsinspectie.

In de **onderbouwgroepen** valt het accent op het versterken van zelfvertrouwen/zelfbeeld van de kinderen. Er wordt veel aandacht geschonken aan het verbeteren van de zelfredzaamheid, het bevorderen van taakgericht gedrag en het stimuleren van sociale vaardigheden en spel. Didactisch gezien biedt men een gedoseerd programma aan, gericht op de verwerving van algemene en specifieke leervoorwaarden. U kunt hierbij denken aan het stimuleren van de motoriek, de spraaktaalontwikkeling, etc. Voor de jongste kinderen sluiten de lessen vooral aan bij hun belevingswereld; wanneer de kinderen wat ouder worden verschuift dit. De wereld om het kind wordt groter en de kinderen gaan zich oriënteren op lezen, rekenen en schriftelijke taal. Ook wordt veel aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling; niet alleen omdat kinderen graag bewegen, maar ook omdat kinderen zich moeten leren oriënteren in de ruimte. Door middel van observaties wordt de ontwikkeling op alle gebieden gevolgd en waar nodig wordt extra hulp geboden. Met behulp van een leerlingvolgsysteem worden alle leervorderingen vastgelegd. Voor de groepen 1, 2 en 3 werkt de school met de leerlijnen voor het jonge kind. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het leerlingvolgsysteem zodat wij de ontwikkeling kunnen vastleggen en er een ondoorbroken leerlijn is vanuit de groepen 1 en 2 naar de groep 3. De leerlijn jonge kind is een observatiesysteem en werkt niet met toetsen. Vanaf groep 3 nemen we de IEP toetsen af en volgen we de leerlingen in het leerlingvolgsysteem van IEP.

In de **groepen 3 tot en met 8** krijgen kinderen in de leeftijd van 6-13 jaar onderwijs. Veel van onze leerlingen zijn faalangstig, kampen met ernstige aandachts- en gedragsproblemen en beschikken veelal over beperkte sociale vaardigheden. Deze kinderen zijn sterk afhankelijk van de structuur en regelmaat die aangeboden wordt. De voorspelbare, gestructureerde orthopedagogische aanpak (methodiek Wijzer Onderwijs) die geboden wordt is vooral gericht op het vergroten van het zelfvertrouwen en de motivatie, het bevorderen van zelfstandigheid, het verbeteren van de werkhouding en het uitbreiden van de sociale vaardigheden. De leerstof wordt, indien nodig, in kleine stapjes aangeboden. Handelingen worden met materiaal visueel ondersteund en vaak herhaald. Er is veel aandacht voor het automatiseren van verworven vaardigheden. Het streven is dat leerlingen succeservaringen opdoen. Met behulp van een leerlingvolgsysteem worden bij alle leerlingen de lees-, spelling- en rekenvorderingen vastgelegd. We maken hierbij gebruik van de landelijk genormeerde IEP toetsen.

Onderwijsaanbod en methodieken :

Vakgebied	Leerstofaanbod	Methoden
Taal	Taal	Schatkist Veilig leren lezen, KIM-versie PIT taal
	Spelling	Veilig leren lezen KIM versie PIT spelling
	Lezen	Veilig leren lezen KIM versie Nieuwsbegrip Karakter

		Leerdoelen technisch lezen Snappet
	Schrijven	Pennenstreken Schrijfdans
Rekenen	Rekenen	Schatkist Leerdoelen Snappet
Engels	Engels	Stepping Stones
Wereld oriëntatie	Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur Verkeer Studievaardigheden Digitale geletterdheid	School-TV Schatkist Meander Brandaan Naut Let's go Snappet Leergang I-teachers
Bewegingsonderwijs	Gymnastiek Zwemmen	Basisdocument bewegingsonderwijs
Kunstzinnige vorming	Handvaardigheid Tekenen Expressie Muziek Over all	Moet je doen Moet je doen Eigenwijs & Moet je doen, inzet Kunstpakt Moet je doen en vaklessen muziek Schatkist
Sociale vaardigheden	SoVa-lessen	Kwink Schatkist Leerlijnen jonge kind Burgerschap Snappet

Digitaal leren via Snappet

De lessen in de klassen worden grotendeels aangeboden via Snappet, een adaptief onderwijsplatform dat werkt met inzet van tablets en in groep 3 en de bovenbouw Chromebooks. Het aantal digitale lessen neemt, naarmate de leerling vordert in zijn onderwijsjaren, toe.

Een aantal voordelen van digitaal onderwijs op een rijtje:

- Verbetering van de leerresultaten;
- Ieder kind oefent op zijn eigen niveau;
- Beter inzicht en overzicht van de groep.

Werken met tablets en Chromebooks vergt een andere manier van lesgeven. De devices bieden de mogelijkheid om efficiënter les te geven, op een eigentijdse manier. De kinderen krijgen een gezamenlijke instructie en werken daarna veel meer aan hun eigen (kern-)doelen. De digitalisering van de leerstof geeft de mogelijkheid om veel sneller in te springen, te evalueren tijdens de les (er wordt gelijk nagekeken) en er wordt gelijk geregistreerd welke onderdelen kinderen extra moeten oefenen of waar meer begeleiding in nodig is. Het volgen van een eigen leerlijn wordt makkelijker gemaakt.

De leerlijnen sluiten aan bij de methodes die wij nu gebruiken. De doorgaande lijn in het leren is hiermee gewaarborgd.

Voor de groepen wordt er vakinhoudelijk afgestemd of het vak digitaal of op de oude bekende papieren wijze wordt aangeboden. Dit daar er genoeg onderbouwde theorieën uitwijzen dat de cognitieve opname zeker ook gestimuleerd wordt door de oog-hand-coördinatie en het uitschrijven van de aangeleerde stof. De school evalueert jaarlijks de mogelijkheden van het adaptieve onderwijsplatform en stelt waar nodig zijn richtlijnen bij.

Afspraken met betrekking tot digitaal onderwijs en internetgebruik

Kinderen kunnen gebruik maken van de computer of de tablet en het internet ter aanvulling van het onderwijs. Via de computer zijn bij methodes horende ondersteunende programma's beschikbaar. De software die ontwikkeld is voor bepaalde vakgebieden (methodes) verwijst meer en meer naar internetsites voor aanvullend, actueel of alternatief materiaal. Internetactiviteiten worden hiermee steeds meer onderdeel van methodes en leergangen.

Het internet is uitgegroeid tot de grootste bron van informatie en biedt de mogelijkheid tot het uitwisselen van allerlei soorten gegevens, waaronder ook e-mailverkeer.

De kinderen zijn niet zonder de nabijheid van de leerkracht op internet. De kinderen die met het internet werken hebben een duidelijke opdracht. Als er op internet gezocht moet worden door middel van een zoekmachine is het toezicht van de leerkracht bepalend om te zien of volgens de opdracht gewerkt wordt. Helaas is de toegang tot de digitale wereld niet volledig af te bakenen, onze leerlingen vinden soms mogelijkheden die voor ons nog onbekend zijn. Mocht u hiermee geconfronteerd worden, vragen we u contact met de leerkracht op te nemen, zodat wij actief kunnen handelen hierop.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze kinderen hebben veel begeleiding en ondersteuning nodig op het gebied van sociale interactie en emotionele ontwikkeling. Onze Gouden Regels bieden een duidelijk kader en staan regelmatig centraal binnen lessen en thema's.

De vier Gouden Regels zijn:

- we zijn rustig in de school
- we houden de school en de spullen netjes
- we hebben respect voor elkaar
- we lossen problemen samen op

Het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd via het volgsysteem "leerlijnen jonge kind" en "IEP". "IEP" is een verfijnd digitaal observatiesysteem waarin aspecten van de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de vorm van ontwikkelingslijnen zijn uitgewerkt. Op basis van de ontwikkelingslijnen kunnen er tussendoelen gepland worden. Er zijn handelingswijzers voor kinderen die speciale zorg nodig hebben. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) werkt volgens het hoofd-hart-handenprincipe en brengt door middel van toetsen en observaties niet alleen de cognitieve vaardigheden (hoofd) van leerlingen in kaart, maar ook de leeraanpak/leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en motoriek (hart-handen).

Doorstroom naar Voortgezet (Speciaal) Onderwijs

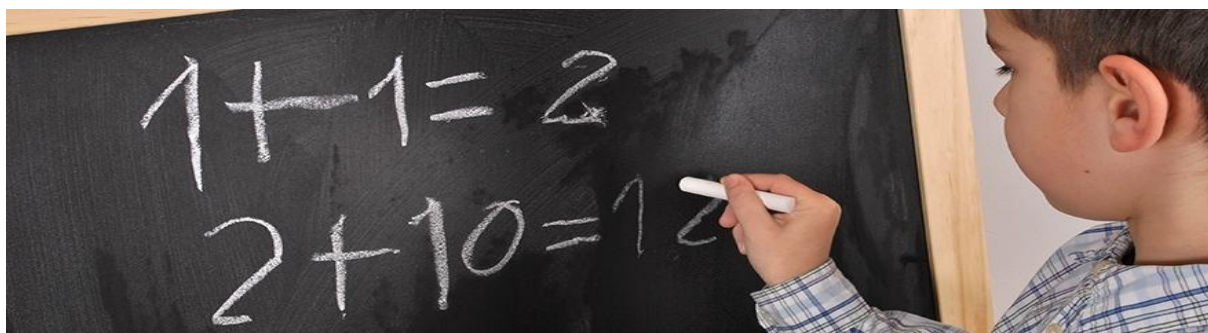
De ontwikkeling en het eindniveau van het kind zijn afhankelijk van het beginniveau van het kind bij toelating, de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerling, het onderwijs- en behandelingsaanbod, alsmede van een goede afstemming tussen de schoolmedewerkers en de ouders. Vanwege bovenstaande kunnen de uitstroomgegevens van jaar tot jaar verschillen. Aan de hand van onderstaand overzicht kan worden afgelezen waarheen onze leerlingen doorstromen na het verblijf op onze school.

Schoolverlatersonderzoek

De kinderen die de leeftijd van 12 jaar hebben bereikt, komen in aanmerking voor deelname aan het schoolverlaterstraject. Sinds schooljaar '23-'24 is het Speciaal Onderwijs verplicht om de landelijke doorstroomtoets af te nemen. De Archipel gebruikt hiervoor de IEP-eindtoets. Daar deze toets pas in februari/ maart afgenomen mag worden, zal de school in ieder geval eind groep 7 bij de leerlingen nog het Drempelonderzoek afnemen. Door deze weg te bewandelen behouden wij een onafhankelijk meetmoment met opbrengsten die in december al kunnen leiden tot een vooraanmelding op het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs.

Er wordt via het Drempelonderzoek op vijf gebieden het niveau van de leerlingen bepaald. Indien aanvullend noodzakelijk wordt er door de ouders bij een externe instantie een Intelligentieonderzoek aangevraagd.

De Commissie van Begeleiding bespreekt de resultaten samen met de groepsleerkracht en geeft een advies m.b.t. de keuze van vervolgonderwijs. Dit advies wordt in november/december besproken met de ouders en de leerling. De ouders ontvangen het eindverslag met advies na afloop van het gesprek. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders informatie over de te nemen stappen met betrekking tot de aanmelding bij het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. De school biedt u ondersteuning en begeleiding waar dit gewenst is. In april zal dan de verplichte eindtoets afgenomen worden die als extra ondersteuning dient bij de definitieve plaatsing van de leerling op het voortgezet onderwijs.



Uitstroomgegevens

Uitstroom naar					
Jaar		Basisonderwijs	Andere vorm van Speciaal onderwijs/ Speciaal basisonderwijs	Praktijkonderwijs	Voortgezet onderwijs
2020-2021			3	4	VO 2/VSO 16
2021-2022		2	1	3	VO 3/VSO 15
2022-2023		1	1	2	VO 6/VSO 8
2023-2024	1 buitenland		2	5	VO 2/VSO 23
2024-2025		1	2	8	VO 4/VSO 22
2025-2026		4		5	VO 3/VSO 18

Doorstroomgegevens

Percentages behaalde leerroute;

De school heeft voor iedere leerling een passend OPP. In het OPP staat de geplande leerroute vermeld. In onze school kennen wij 3 grote leerroutes met bijbehorende uitstroomgebieden. Leerroute 5, 6 en 7. Daarnaast kennen we een aantal leerlingen binnen de leerroute 4B. Per jaar worden de schoolopbrengsten gemeten. Zitten leerlingen nog op de passende leerroute of is er een aanpassing nodig. Het behaalde percentage bij uitstroom voor 2025-2026 is 100%



Leerroute 5 Uitstroomperspectief
(beschut) Arbeid.
Uitstroombestemming SO; PRO,
VMBO BB, KB



Leerroute 6 Uitstroomperspectief
Vervolgonderwijs
Uitstroombestemming SO; VMBO
KB, TL



Leerroute 7 Uitstroomperspectief
Vervolgonderwijs Uitstroom
bestemming SO Havo, VWO

Veiligheid

In het gebouw

Het schoolgebouw voldoet aan de normen op het gebied van veiligheid en brandweervoorschriften. De school heeft BHV-ers en houdt drie keer per jaar een ontruimingsoefening.

Gedragsregels, gedragsprotocol en protocol schorsing

De omgangsafspraken op school zijn gebaseerd op normale en gangbare maatschappelijk geaccepteerde normen en waarden. Sommige leerlingen kunnen echter een grens overschrijden. Zij kunnen door hun ongewenste gedrag een bedreiging vormen voor zichzelf en hun omgeving. Om dit gedrag in goede banen te leiden hebben alle medewerkers een weerbaarheidstraining gevolgd (RADAR) en maakt de school gebruik van een protocol agressie-interventie en een time-out protocol.

De school is van mening dat het niet acceptabel is, dat we kinderen lichamelijk en/of verbaal zo tegemoet treden dat zij hierdoor gekwetst worden. Kinderen mogen ook geen lichamelijke of verbale bedreiging zijn voor anderen (kinderen en personeel). Bij een confrontatie, bedreiging, of een dreigende escalatie kan personeel gedwongen zijn fysiek in te grijpen volgens het protocol agressie-interventie. In beide gevallen wordt dit altijd aan u gemeld.

Agressief gedrag kan leiden tot schorsing en verwijdering.

Schorsing en/of verwijdering van een leerling kan om een aantal redenen plaatsvinden:

- Fysiek en/of verbaal geweld naar de medeleerlingen en/of medewerkers van de school
- Bij onvoldoende medewerking van ouders/verzorgers met betrekking tot ons handelingsaanbod
- Het door de leerling bij zich hebben van een wapen, vuurwerk of illegale middelen als drugs

In eerste instantie kunnen bovengenoemde redenen leiden tot schorsing. Een schorsing van één dag kan de school zelf uitvoeren. Een schorsing langer dan een dag wordt gemeld bij het schoolbestuur en de rijksinspectie. De ernst van de situatie kan leiden tot een direct voornemen tot verwijdering. Verwijdering zien wij als uiterste middel en kan alleen na melding en in overleg met het bevoegd gezag. De school heeft een 'Protocol Schorsing en Verwijdering' en een 'Agressieprotocol' deze zijn in te zien op school.

RADAR

Alle teamleden worden jaarlijks geschoold in de RADAR. RADAR staat voor Registratie, Agressie, Diagnostiek, Analyse, Risico's. RADAR onderscheidt assertiviteit- en agressiegebieden, die worden onderverdeeld in 4 niveaus. Deze niveaus zijn op kleur ingedeeld (groen, geel, oranje en rood). Bij ieder niveau, elke kleur hoort een aantal herkenbare gedragingen en bijbehorende interventies. RADAR is een preventie methode om agressief gedrag te voorkomen. Met name door maatwerk te

leveren en ruimte te geven aan het kind, passend aan de behoefte van het kind en contextuele mogelijkheden van de omgeving.

Het team is getraind in de RADAR en de uitwerking hiervan in de kinderRADAR, de leerlingen zijn ermee bekend en dit is een basisaanpak die in alle klassen terug te vinden is. Bij de inschrijving op de school ontvangt u de procedurebeschrijving en tekent u ook voor gezien. De school heeft eigen trainers in dienst.

Kledingvoorschrift

- Elke leerling heeft in principe de vrijheid zich te kleden zoals hij of zij wil. De gangbare fatsoensnormen geven hierbij de grenzen aan, deze zijn ter beoordeling van de school.
- Discriminerende tekst op, aan of passend bij de kleding en aanstootgevend kleding zijn op school niet toegestaan.
- Het dragen van hoofdbedekking, met uitzondering van een hoofddoek en andere hoofddekseis welke op grond van een religie worden gedragen, is binnen het schoolgebouw niet toegestaan. In alle gevallen dient het gezicht van een leerling volledig zichtbaar te zijn.
- De school kan het dragen van bepaalde kleding, hoofdbedekking of sieraden om veiligheidsredenen verbieden in de lessen lichamelijke opvoeding en handvaardigheid. Hierbij geldt dat de kleding niet tot gevaar voor de leerling of zijn medeleerlingen mag leiden. Loshangende kleding of hoofdbedekking is daarbij verboden.
- De leerlingen dienen voor de gymlessen passende gymkleding mee te nemen. Gymschoenen met witte zool zijn wenselijk.

Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat kinderen schade toebrengen aan eigendommen van school of andere leerlingen. Deze schade wordt door de benadeelde verhaald op de ouders of verzorgers. Daarom adviseren wij de ouders dringend een Aansprakelijkheidsverzekering voor Particulieren af te sluiten! Binnen bepaalde grenzen kunt u dan een schadeclaim melden bij de verzekering.

Wij raden af dat leerlingen dure kleding, kostbaarheden, duur speelgoed, e.d. meenemen naar school. Gebeurt dit toch, dan is dit voor eigen risico. Bij verlies of beschadiging is de school niet aansprakelijk, dit geldt ook voor op school achtergelaten eigendommen.

Het stallen van een vervoermiddel in de fietsenstalling is eveneens voor eigen risico. Voor de goede orde wijzen wij erop dat het in bewaring nemen van waardevolle eigendommen van de leerlingen geen taak is voor de leerkracht of de school.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg in het Speciaal Onderwijs

In het kader van de ontwikkeling van kwaliteitsbeleid volgt de sector SO/VSO van Stichting BOOR, dus ook onze school, het projectplan SOKWAZO. Kwaliteitszorg heeft als doel: realisatie van de missie volwaardig, hoogwaardig, dienstbaar en participatief onderwijs. Hierbij streeft de sector naar goed onderwijs in een professionele cultuur en een lerende organisatie. Met de scholen uit de sector steven we naar de realisatie van de ontwikkelambitie vormgegeven in het zogeheten Noord-Zuidplan. Gelijke kansen en gelijke rechten voor de leerling uit het SO/VSO zowel op de Noord als op de Zuidoever van Rotterdam. Er wordt gestreefd naar een optimalisatie van lesplekken, waardoor de leerling beter begeleid wordt in zijn onderwijsontwikkeling en zich optimaal kan ontplooien.

Kwaliteitsagenda

De SO/VSO-scholen volgen de kwaliteitsagenda die de cyclische planning van de verschillende tevredenheidpeilingen, kwaliteitsonderzoeken en evaluatiemomenten bevat. Ook in het schooljaar 2026/2027 vinden er activiteiten plaats zoals opgenomen in de kwaliteitsagenda. De Archipel staat voor dit schooljaar ingepland voor een kwaliteitsaudit. De scholen verrichten interne audits om de onderwijskwaliteit te waarborgen en verder te ontwikkelen. Een poule van opgeleide auditoren, bestaande uit (seniore) leerkrachten en intern begeleiders uit de scholen van BOOR en de stafmedewerker kwaliteit, verrichten in teams de interne audits. Naast dat er eventuele ontwikkelpunten geformuleerd worden naar aanleiding van de interne audits, krijgt ook het waarderend auditen aandacht. Hieruit volgen de 'best practices' welke tijdens de uitwisselingsbijeenkomst worden gepresenteerd aan de directeuren SO/VSO. In opvolging van de audits volgen de re-audits. Tijdens de re-audit gaan een collega- directeur en de voorzitter van het auditteam in gesprek met de afdelingsleider en schooldirecteur. De re-audit toetst of de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) volledig is doorlopen en of er aandacht is besteed aan de eventuele ontwikkelpunten uit het auditrapport.

Op de SO/VSO-scholen worden in een cyclisch proces van twee jaar een zelfevaluatie en medewerkers tevredenheidsonderzoek en een tevredenheidsonderzoek onder de ouders en leerlingen uitgevoerd. Het schooljaar 2025-2026 hebben er een verschillende tevredenheidsonderzoeken plaats gevonden. In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau.

Leerlingtevredenheidsonderzoek

Algemene tevredenheid 8,1

Ervaren van veiligheid 8,7

Oudertevredenheidsonderzoek

Rapportcijfer 8,0

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Bevlogenheid 7,3

Werkgeverschap 7,1

In de maanden mei-juli vinden de evaluatiegesprekken met de directie plaats onder de noemer 'kwaliteitsscan'. Tot slot vindt in deze maanden de actualisatie van het Plan van Aanpak van de Risico Inventarisatie en Evaluatie plaats. Hiermee wordt jaarlijks aandacht besteed aan de optimalisatie van de arbeidsomstandigheden binnen de school en de borging van de veiligheid.

Aandachtsgebieden

Naast de kwaliteitsagenda omschrijft SOKWAZO vijf aandachtsgebieden die richting geven aan het beleid en centraal staan bij de activiteiten die de sector SO/VSO van stichting BOOR organiseert. Zo is het auditdoel gekoppeld aan het thema Opbrengstgericht werken en het Ontwikkelingsperspectief. Ook organiseert de sector Masterclasses waarin dit thema centraal staat en waarbij collega's van verschillende scholen elkaar ontmoeten. Ten aanzien van de ontwikkeling van de professionele cultuur vindt onder andere de gesprekkencyclus plaats in 'MijnBardo 2.0' of 'Afas', de digitale bekwaamheidsdossiers van de medewerkers in de sector. Vanuit verschillende bovenschoolse structuren wordt er kennis en kunde uitgewisseld tussen de scholen. Dit gebeurt via de zogeheten PLG's, Project leergroepen.

Onderwijsinspectie

Naast bovenstaande wordt de school uiteraard beoordeeld door de Onderwijsinspectie. De Archipel is in februari 2026 nog bezocht. Samen met de leerlingenraad hebben wij een goede presentatie

kunnen houden over de school en hebben wij de inspecteurs in alle klassen mogen ontvangen. De bevindingen op de kwaliteitscriteria zijn allen als voldoende aangemerkt en we kregen een fors compliment naar de rol van de leerlingen binnen alle facetten van de school. Alle SO/VSO-scholen van het bestuur hebben het basisarrangement gekregen van de inspectie.

Kwaliteitsbewaking op De Archipel

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken hanteren we een aantal onderzoeksmiddelen, afspraken en procedures:

- regelmatig toetsen van leerlingen
- hanteren van een leerlingvolgsysteem
- regelmatig toetsen van ons eigen handelen in structureel overleg
- functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken
- klassenbezoeken en collegiale consultatie
- een goede administratie met betrekking tot leerling zorg, rapportage en planning
- oudergesprekken
- informatieavonden voor ouders/verzorgers
- consultatiegesprekken met hulpverleners
- samenwerken met vakspecialisten
- bovenschools adviesgroepen en nascholing
- hanteren van een kwaliteitsinstrument t.b.v. de algehele schoolevaluatie.

Privacy

Privacy op school

Op De Archipel wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlingengegevens. Ons schoolbestuur heeft met leveranciers van onze school strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlingeninformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de afdelingsleider. De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Bij de verwerking van persoonsgegevens houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Op de verwerkingen van persoonsgegevens is de privacyverklaring van ons

schoolbestuur, Stichting BOOR (Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam) van toepassing. Deze is te raadplegen via de website (www.stichtingboor.nl) en op de website van onze school.

In het privacyreglement, te vinden op de site van Stichting BOOR, is beschreven hoe de scholen omgaan met haar leerlingengegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Schoolgang

Leertijdverantwoording

De leertijd is conform wetgeving primair onderwijs. We werken met vaste schooltijden en een jaar- en leerstofplanning in alle groepen.

Wij streven ernaar de leertijd zo efficiënt mogelijk in te richten. Door de algemene schoolaanpak, gebaseerd op de aanpak Wijzer Onderwijs, maken wij het schoolgaan voor de leerlingen duidelijk en overzichtelijk. Zo hebben zij zicht op hetgeen er van hen verwacht wordt.

Basisscholen moeten van groep 1 tot en met 8 minimaal 7520 klokuren lesgeven. Leerlingen moeten in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) ten minste 3520 uren les krijgen. In de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) zijn dit 3760 uren. De 240 uren die overblijven kunnen scholen naar eigen inzicht verdelen over onderbouw en bovenbouw. Wij hebben de keuze gemaakt om voor alle jaren hetzelfde aantal uren in te zetten. Dit betekent 940 uren per jaar. Bij het maken van de jaarroosters wordt er altijd een marge ingebouwd, zodat de school wanneer zij met excessen te maken krijgt er voor kan kiezen extra dagen in te roosteren, zonder dat de minimale urennorm wordt overschreden.

Schooltijden

De Archipel werkt met het zogeheten 'gelijke-dagen-model'. Dit betekent dat de leerlingen dagelijks van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan.

Voor dit model is gekozen zodat leerlingen de gehele dag begeleid kunnen worden door de eigen leerkracht. De leerkracht zal de pauzemomenten met de leerlingen doorbrengen en wordt in de mogelijkheid gesteld zijn pauze na 14.00 uur op te nemen. De pauzes worden gezien als bevordering gezond gedrag. Voldoende beweging en een gezonde voeding zijn voor de school een belangrijk doel. De school verstrekt twee keer per week een warme maaltijd aan de leerlingen en zorgt voor beschikbaarheid van fruit.

Absentie

Samen met de ouders werken wij eraan het schoolverzuim tot een minimum te beperken. Dit houdt in dat na een bezoek aan de dokter of de tandarts, het kind zo snel mogelijk op school wordt verwacht.

We registreren alle verzuim en houden nauwlettend in de gaten wanneer het verzuim sterk afwijkt. Bij voor ons onbekend verzuim wordt contact met u opgenomen.

Wij verwachten dat u de afwezigheid van uw kind tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch, of voor 08.00 uur per e-mail, aan ons doorgeeft. Ook het taxivervoer moet door de ouders zelf worden ingelicht. Als uw kind weer naar school kan, dan dient dit ook door u bij het taxibedrijf aangegeven te worden.

Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd verzuim kan een boete worden opgelegd.

Buitengewoon verlof

De Nederlandse overheid heeft in de “Leerplichtwet” vastgelegd dat ieder kind vanaf 4 jaar naar school mag. Vanaf het vijfde jaar is het verplicht naar school te gaan. Het is een taak van de ouders om ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een kind mag niet zomaar van school wegblijven.

Toch kan het gebeuren dat er “gewichtige omstandigheden” zijn die zo zwaar wegen dat u uw kind, buiten de schoolvakanties, één of meerdere dagen van school wilt houden. Voor dit zogenaamde ‘extra verlof’ zijn regels opgesteld. Het Gemeentebestuur van Rotterdam heeft besloten deze regels streng te hanteren en daarop geen uitzonderingen te maken.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- de onmogelijkheid in schoolvakanties met vakantie te gaan; u krijgt alleen verlof voor maximaal 10 dagen als uit uw werkgeversverklaring blijkt dat door de specifieke aard van uw beroep het gezin niet minstens twee weken in een schoolvakantie met vakantie kan;
- bepaalde religieuze feestdagen. Voor Moslims, Hindoestanen en Joden is een aantal feestdagen vastgesteld waarop het betreffende kind van school mag verzuimen. Bij twijfel kunt u de feestdagenkalender van de Gemeente Rotterdam op school raadplegen;
- ernstige ziekte, overlijden of begrafenis/crematie van bloedverwanten of hun partners;
- huwelijk van familie: eerste/tweede/derde graad;
- 12 ½-, 25-, 40- en 50-jarig huwelijksfeest;
- verhuizing;
- gezinsuitbreiding.

Doe uw aanvraag zo spoedig mogelijk. Gaat het om extra vakantiedagen, dan minstens 8 weken van tevoren. De directeur beslist, binnen de gestelde regels, bij aanvragen tot en met 10 dagen.

Belangrijk is dus dat er *geen* reis en of vliegtickets geboekt worden, voordat de verlofaanvraag goedgekeurd is. De leerplichtambtenaar beslist bij verlofaanvragen voor meer dan 10 dagen.

Als u het niet eens bent met de beslissing kunt u in beroep gaan, achtereenvolgens bij de schooldirecteur, de directeur van de afdeling maatschappelijke ontwikkeling Jeugd en Onderwijs en tot slot bij de arrondissementsrechtbank in Rotterdam. Voor alle aanvragen moet u gebruik maken van het aanvraagformulier voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit formulier kunt u bij onze administratie krijgen. Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Bij ongeoorloofd verzuim kan een boete worden opgelegd.

Vervanging van medewerkers bij ziekte

Wanneer een leerkracht onverhoopt ziek is, dan hangt het van de ernst en duur van de ziekte af hoe de vervanging geregeld wordt. Bij een kortdurende afwezigheid kunnen we tijdelijk een onderwijsassistent inzetten, een klas verdelen, of binnen de school een andere passende oplossing zoeken. De kleutergroepen worden in principe niet verdeeld.

Duurt de ziekte echter langer, dan wordt u geïnformeerd hoe de vervanging zal worden geregeld.

Een mogelijkheid is een invaller aantrekken. Probleem blijft echter, dat deze leerkracht dan wel een specifieke ervaring met onze leerlingen moet hebben en dat heeft niet iedereen, daarnaast hebben we te maken met een landelijk groot tekort aan leerkrachten. Samenvattend: we willen de last voor de kinderen beperken, maar dit zal niet altijd lukken. Dit betekent dat wanneer er geen oplossing te realiseren is aan u gevraagd wordt de kinderen thuis te houden.

Vervoer van en naar school

Voor en na schooltijd wordt er door veel kinderen gebruik gemaakt van leerlingvervoer vanuit gemeente. Toch komt het wel eens voor dat de leerling afwijkt van zijn gebruikelijke route naar huis

(een wachtende tante, opa of oma, een OV-kaart, een sleutel om alleen naar huis te gaan, etc.) Graag zouden wij bijzonderheden omtrent het naar huis gaan van tevoren schriftelijk van u vernemen, zodat wij er zeker van zijn dat uw kind met de juiste persoon mee gaat. Wanneer bij ons niets bekend is, zal de leerling gewoon met de taxi meegaan. Natuurlijk kan het voorkomen dat u er 's middags achter komt dat er veranderingen moeten plaats vinden. U kunt dan telefonisch contact opnemen met de school.

Brengen en halen

Ouder(s)/verzorger(s) die hun kinderen zelf brengen, dienen ervoor te zorgen dat de kinderen uiterlijk om 8.30 uur op school aanwezig zijn. De kinderen kunnen vanaf 8.15 uur naar binnen, tot deze tijd houdt u zelf toezicht op uw kind. Wij willen de zelfstandigheid van uw kind bevorderen. Daarom hebben wij afspraken omtrent afscheid nemen en het ophalen van uw kind. Uw kind wordt bij de ingang opgevangen door schoolmedewerkers. Kleuters en de leerlingen van Groep 3 mogen de eerste maand begeleid worden. Daarna nemen ook zij afscheid op het plein om zelfstandig de school te betreden. De schooldag eindigt om 14.00 uur. De kinderen worden buiten de school overgedragen aan ouder(s)/verzorger(s) en taxichauffeurs.

Fiets

De school beschikt over de mogelijkheid tot het stallen van fietsen van leerlingen. De school is niet verantwoordelijk voor eventuele schade aan de fietsen. Op het schoolplein mag niet gefietst worden, iedereen moet afstappen bij het hek.

Taxi

Sommige kinderen komen in aanmerking voor taxivervoer. Voor informatie over de regelingen en de voorwaarden kunt u contact opnemen met de afdeling Onderwijs / Leerlingenvervoer van uw gemeente. Voor Rotterdamse leerlingen zie www.rotterdam.nl/product:leerlingenvervoer. Deze afdeling kan u een speciaal formulier verstrekken. Dit formulier dient u zelf in te vullen. Tevens moet er een Vervoersadvies van de school toegevoegd worden. Dit formulier kunt u opvragen bij de administratie van de school. Vervolgens stuurt u beide formulieren weer terug naar het gemeentehuis.

Als uw kind van huis gehaald of gebracht wordt door een auto van de taxicentrale, wilt u dan voor een zo vlot mogelijke gang van zaken zorgen? Dit betekent dat uw kind klaar moet staan voordat de taxi arriveert. Verder wordt er van u verwacht dat er iemand thuis is als uw kind uit school komt. Leerlingenvervoer van de gemeente Rotterdam verzoekt u om een uitwijkadres op te geven.

Bij het schrijven van de schoolgids is de nieuwe aanbesteding taxivervoer door de gemeente uitgezet bij de Rotterdamse Mobiele Centrale (RMC).

Mocht u niet thuis zijn en is er ook niemand op het uitwijkadres aanwezig, dan is de chauffeur genooddaakt uw kind naar het hoofdkantoor van RMC te brengen. U dient dan uw kind zelf op te halen bij het hoofdkantoor van RMC.

Als uw kind ziek is of om een andere reden thuis moet blijven, geeft u dit door aan de taxicentrale. Bij ernstige problemen kunt u contact op nemen met de afdeling Leerlingenzaken van uw gemeente. Als uw kind na ziekte weer beter is, dient u een dag voordat uw kind weer op school komt, dit door te geven aan het taxibedrijf. Zij zorgen er voor dat de taxi uw kind weer ophaalt. Voor klachten over het taxivervoer kunt u terecht bij de gemeente die verantwoordelijk is voor de uitvoering van het taxivervoer.

Vakantierooster, vrije dagen en afwijkende schooltijden in 2026-2027

Schoolvakanties en vrije dagen 2026-2027

Herfstvakantie	19 okt t/m 23 okt '26
Kerstvakantie	21 dec t/m 1 jan '27
Voorjaarsvakantie	22 feb t/m 26 feb '27
Paasweekend	26 mrt t/m 29 mrt '27
Meivakantie	26 apr t/m 7 mei '27
2 ^{de} Pinksterdag	17 mei '27
Junivakantie	7 juni t/m 11 juni '27
Zomervakantie	19 jul t/m 27 aug '27



Leerlingen vrij: Studie- en administratieve dagen personeel

25 september '26	29 januari '27	16 juli '27
26 oktober '26	1 februari '27	
16 november '26	1 maart '27	
18 december '26	23 april '27	

Voeding en gezondheid

Gezonde school

We willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel. Wij besteden niet alleen aandacht aan voeding en gezondheid in de lessen, maar ook in de praktijk. Dat betekent dat wij ernaar streven dat leerlingen op school alleen fruit, groente en brood eten. Snoep en frisdrank zien wij liever niet op school. Energie drankjes zijn niet toegestaan.

Dit betekent dat de eetmomenten er zo uitzien:

Ochtendpauze

Bij de ochtendpauze streven wij ernaar dat we in alle groepen fruit en groente eten. Bij de ochtendpauze zien wij liever geen koeken, snoep of repen. Meer fruit en groente eten draagt bij aan een gezonde ontwikkeling. Het blijkt dat schoolfruit eten er ook voor zorgt dat kinderen thuis vaker gezond kiezen. Op school geldt de regel dat er op maandag tot en met donderdag (knijp)fruit en of groente wordt gegeten als tussendoortje. Op vrijdag mogen de leerlingen ook een koek of iets dergelijks meenemen. Ouder(s)/verzorger(s) zorgen ervoor om fruit en groente aan hun kind mee te geven. Koolzuurhoudende dranken willen we niet, denk aan melk, sap of water. Meer informatie op www.schoolgruiten.nl.

De school heeft daarnaast wekelijks in iedere klas een gevulde fruitschaal met fruit beschikbaar voor de kinderen. Dit wordt vanuit de subsidiestroom Jeugdeducatiefonds mogelijk gemaakt.

Lunch

Bij de lunch streven wij ernaar dat de kinderen boterhammen eten en wat fruit en groente als toetje. De gezondste keuze is een volkoren boterham, besmeerd met halvarine en mager beleg. Als drinken adviseren we water of halfvolle of magere zuivelproducten. Vruchtensap kan ook, maar dit bevat meer calorieën.

De warme Lunch

Wij hebben een toekenning op de subsidieaanvraag “eten op school”. Dit maakt mogelijk dat de leerlingen 2x per week een warme maaltijd op school kunnen genieten. Hiervoor hebben wij als partner “Tommy Tomato”. Zij leveren warme lunches vol groente. Zo krijgen de leerlingen een extra portie groente binnen en leren ze nieuwe smaken kennen. www.tommytomato.nl

Andere eetmomenten

Ook bij uitjes, sportdagen en andere activiteiten willen we leerlingen meegeven dat lekker, gezellig en gezond prima samengaan. Natuurlijk zorgt de school dan wel eens voor een ijsje of een zoet drankje. Als we het hele jaar gezond kiezen, is af en toe samen genieten van een extraatje geen probleem.

Europees programma

De school doet mee aan verschillende voedingsprogramma's zoals de “ik eet het beter”- weken, het schoolontbijt en het school fruit en groente programma. Ieder jaar schrijven we ons in op deze mogelijkheden. Bij aanvang van het schooljaar krijgt de school te horen of zij ingeloot is. Hierover wordt u in de maandbrieven op de hoogte gesteld.

Jeugdeducatiefonds

Kinderen die opgroeien in armoede ervaren thuis vaak stress. Dit kan op school leiden tot concentratieproblemen, vermoeidheid of sociaal-emotionele klachten. Wij helpen scholen om deze signalen om te zetten in passende hulp. Zo krijgt ieder kind de zorg die het nodig heeft en wordt leerachterstand voorkomen.

Goed onderwijs gaat verder dan een sterk lesprogramma. Op school wordt vaak als eerste zichtbaar dat een kind extra ondersteuning nodig heeft. Het Jeugdeducatiefonds helpt scholen om die signalen snel om te zetten in passende hulp.

Zo zorgen we dat kinderen via school snel de juiste ondersteuning krijgen, ongeacht hun thuissituatie. Want ieder kind verdient de kans om zich optimaal te ontwikkelen. De Archipel maakt van het Jeugdeducatiefonds gebruik. Wij vragen onder andere de hulp bij de realisatie van de warme maaltijden en een gevulde fruitschaal.

Feesten, vieringen en overige activiteiten

Op school worden diverse feestelijke activiteiten georganiseerd: de verjaardag van een kind, sinterklaas, kerst, paasontbijt, eindfeest, enz.

Bij het vieren van een feest wordt door ons als uitgangspunt gehanteerd dat het dan ook voor iedere deelnemer een feest moet zijn! Dit betekent dat er voor onze leerlingen doorgaans een aantal aanpassingen gedaan moet worden.

Voor al **de maand december** is voor onze kinderen vaak een maand met hindernissen.

Met name kinderen met autisme spectrum stoornissen en ADHD hebben moeite met het verrassingselement in deze ‘gezellige’ tijd.

De komst van Sinterklaas (in de media en de supermarkten soms al vanaf september / oktober aangekondigd) roept bij veel van onze leerlingen spanning op.

Om deze spanning te verminderen handhaven we zo lang mogelijk de dagelijkse structuur en starten we pas met het spreken en werken over de goedheiligman ongeveer een week voor het sinterklaasfeest. Vóór die tijd blijven cadeautjes die de kinderen gekregen hebben in de tassen en wordt er in de groep niet over Sint gesproken. Vragen worden vanzelfsprekend niet genegeerd, maar er wordt niet uitgebreid op ingegaan.

Om tegemoet te komen aan de behoefte aan voorspelbaarheid wordt veel met de kinderen vooraf besproken en worden verschillende taken vaak samen met de kinderen uitgevoerd, bijvoorbeeld het plaatsen en versieren van een kerstboom, het uitzoeken en kopen van cadeautjes, etc.

Ouders van onze leerlingen worden vooraf ingelicht over onze werkwijze en krijgen tijdig informatie over bijvoorbeeld het moment waarop wij starten met het voorbereiden van het Sinterklaasfeest en de datum waarop de schoen gezet mag worden.

Verjaardagen

Wij zetten leerlingen die jarig zijn in het zonnetje. Daar past een feestelijk moment bij met een traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn. Verjaardagen worden in de klas gevierd en trakteren mag in de eigen klas. Natuurlijk mag de jarige ook de klassen rond, zodat ook andere juffen en meesters iets op een felicitatiekaart kunnen schrijven.

Kinderboerderij

We maken veel gebruik van het lesprogramma van de kinderboerderij. Hier kunnen lessen worden gevolgd met diverse thema's als "waterdiertjes", "paddenstoelen", "jonge dieren", etc.

SKVR (Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam)

Voor extra ondersteuning van muzikale en culturele activiteiten doen we een beroep op het kunstpakket van de SKVR. Dit houdt in dat we dans, muziek en theatervoorstellingen op school of elders te zien kunnen krijgen.

Bibliotheek

We beschikken binnen de school over een ruim aantal leesboeken. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door een jaarlijkse financiële impuls vanuit de ouderbijdrage. Mede door uw bijdrage kunnen we een zo breed en aantrekkelijk mogelijk aanbod voor al onze leerlingen bieden.

Orthotheek

Omdat wij veel waarde hechten aan scholing van ons personeel met betrekking tot de voorkomende problematiek van onze leerlingen, en omdat wij op de hoogte willen blijven van de laatste ontwikkelingen, beschikken wij over een uitgebreide orthotheek.

Medezeggenschap

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit een afvaardiging van leerlingen vanuit de midden en bovenbouwgroepen. Jaarlijks kiezen deze klassen via een campagne een vertegenwoordiger die zitting neemt in de leerlingenraad. De leerlingenraad wordt begeleidt door een teamlid en heeft een 4-6 keer per jaar een vergadering met de directie. De leerlingenraad adviseert de schooldirectie over beleid betreffende het pedagogisch klimaat maar ook over de huisvesting en evenementen. Zij zijn contactpersoon voor de Architect geweest bij het ontwerpen van de nieuwbouw, de leerlingenraad geeft advies over welke materialen bijvoorbeeld aanvullend kunnen werken wanneer er sprake is van overprikkeling en zij denken actief mee over de feesten en partijen. Zij hebben een deel van de ouderbijdrage ter beschikking om ideeën mogelijk te maken, te denken valt aan een filmmiddag met popcorn, een attentie met Valentijn of iets dergelijks. De leerlingenraad is zichtbaar in de school en heeft een eigen ideeën box waarin alle leerlingen hun mening of idee kunnen achterlaten. De leerlingenraad heeft in april 2026 de subsidie tegelwippen gewonnen en de realisatie van dit plan zullen zij in het schooljaar 2026-2027 vorm geven.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) is een wettelijk verplicht orgaan binnen de school, waarin ouders en personeelsleden zijn vertegenwoordigd. De MR is “bevoegd tot bespreking van alle aangelegenheden de school betreffende”. Hierdoor is de MR bij uitstek de plek waar ouders en teamleden allerlei zaken kunnen bespreken.

De MR heeft voor bepaalde zaken niet slechts een adviserende rol, maar heeft vaak ook instemmingsbevoegdheid. Er wordt voornamelijk over algemene zaken gesproken, geadviseerd en besloten. Voor vragen of opmerkingen betreffende de school kan contact worden opgenomen met één van de MR-leden.

De vergadering van de MR vindt 4-6 x per jaar plaats en is openbaar. Dit betekent dat alle ouders en personeelsleden in principe de vergaderingen mogen bijwonen. Als er echter zaken besproken worden waarop voorlopig geheimhouding rust, of als er persoonlijke zaken aan de orde zijn, kan de raad besluiten om de vergadering, of een gedeelte ervan, besloten te houden.

Notulen, vergaderdata, jaarverslagen e.d. zijn te lezen op de website van de school.

De MR mag alle zaken bespreken die de school aangaan en daarover aan het schoolbestuur voorstellen doen of haar standpunten duidelijk maken. Deze schoolgids is ook in samenspraak met het schoolteam en de MR tot stand gekomen. Dit is een jaarlijks terugkerend proces. De raad moet openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school bevorderen en zij moeten waken voor discriminatie op allerlei gebied.

Voor vragen of opmerkingen betreffende de school kan contact worden opgenomen met de voorzitter, mevrouw M. van den Ouweland (mr@archipelrotterdam.nl)

Op school is de volledige wetstekst beschikbaar de MR betreffend, maar u kunt ook naar de internetsite van het ministerie gaan, indien u meer informatie wenst (www.minocw.nl) .

GMR

Binnen het bestuur van onze school, Stichting BOOR, is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor Speciaal Onderwijs actief. De GMR bespreekt zaken die alle SO/VSO-scholen of een deel ervan aangaan, de zogenaamde bovenschoolse onderwerpen. Daarnaast vervult de GMR een ondersteunende rol bij het functioneren van zijn achterban, de MR en van de scholen. Alle informatie over de GMR kunt u vinden via de website www.boorbestuur.nl (kies Medezeggenschap/GMR SO/VSO). De leden van de GMR worden gekozen door de ouder- en personeelsgeleding van de MR-en. Elke ouder mag zich hiervoor opgeven. De Archipel wordt in de

GMR vertegenwoordigd door een personeelslid. Mocht u hiervoor interesse hebben, nodigen we u uit om contact op te nemen met de school.

Contacten met ouders

Kort voor plaatsing van ieder kind worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek. In dit gesprek kunnen ouders hun verwachtingen uitspreken over de plaatsing op De Archipel.

Vanuit de school wordt de ouders gevraagd akkoord te gaan, middels het tekenen van een toestemmingsverklaring, met een aantal noodzakelijke maatregelen, het verstrekken van medicijnen, zwemonderwijs, gedragsprotocol, etc.

Omdat de meeste kinderen op grote afstand van de school wonen, zijn de contacten tussen de ouders en school misschien anders dan u gewend bent.

Wij stellen een geregeld contact met de ouders zeer op prijs. Naast de hieronder beschreven contacten bestaat altijd de mogelijkheid dat een leerkracht tussentijds contact met u opneemt of dat u, indien u vragen heeft, een afspraak met de leerkracht van uw zoon/dochter maakt.

Houdt u er wel rekening mee dat het voor het onderwijzend personeel moeilijk is om tijdens schooltijden aan de telefoon te komen. Wij verzoeken u daarom om zo veel mogelijk buiten de schooltijden te bellen.

Bereikbaarheid ouders

Onze administratie verzoekt u als ouder altijd de wijzigingen met betrekking tot verandering van adresgegevens, telefoonnummers en e-mailadressen door te geven. Met name mobiele telefoonnummers blijken nogal eens gewijzigd te worden. Geeft u dit alstublieft aan ons door!

Hulpouders

De school is op zoek naar nieuwe hulpouders. De hulpouders verrichten ondersteunende taken in de school, daarbij kunt u denken aan:

- het beheren van de schoolbibliotheek
- ondersteunende hulp bij buitenschoolse activiteiten
- helpen als 'leesmoeder'

Heeft u interesse om onderdeel uit te maken van deze groep ouders, maak dit kenbaar bij de leerkracht van uw zoon of dochter.

Ouderbijdrage

Aan alle ouders van onze leerlingen wordt jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit schooljaar is dit bedrag vastgesteld op € 55,-.

Wanneer we geen ouderbijdrage vorderen zal alles uit het leermiddelen budget gehaald moeten worden. Dit kan betekenen dat de school keuzes moet maken in het onderwijsaanbod en het gebruik van methodieken. Ouderbijdrage helpt ons om het onderwijs net iets interessanter en moderner te kunnen aanbieden. Van de ouderbijdrage worden de excursies, gastlessen, muziek, projecten, meidenmiddagen, vieringen en feesten bekostigd. Daarnaast maakt ouderbijdrage mogelijk dat er ieder jaar een leuke extra impuls aan de bibliotheek gegeven wordt en krijgt de leerlingenraad mogelijkheden om dingen voor de school te organiseren.

Wij beseffen dat voor een gezin deze bijdrage een flinke uitgave kan betekenen. Betaling in termijnen is dan ook mogelijk. De administratie zal hiermee rekening houden.

Alle leerlingen participeren in het extra aanbod wat de ouderbijdrage mogelijk maakt. Op deze manier blijft er sprake van kansengelijkheid tussen de leerlingen.

De betaling van de bijdrage verloopt via WIS-Collect.

De eigen bijdrage aan het schoolkamp in de bovenbouw wordt apart gefactureerd. Ook hier is betaling in termijnen mogelijk en wordt een leerling niet uitgesloten van participatie als de ouders de bijdrage niet kunnen betalen.

Stichting Meedoen

Stichting Meedoen in Rotterdam heeft een voorziening voor schoolgaande kinderen van 4-18 jaar uit Rotterdamse gezinnen, die moeten rondkomen van een inkomen tot 130% van de bijstandsnorm. De voorziening maakt het mogelijk dat mensen met een laag inkomen een bijdrage krijgen voor de realisatie van cultuur of sportactiviteiten, maar helpen ook bij de aanmelding voor stichting Jarige Job, die het mogelijk maakt dat iedereen zijn verjaardag kan vieren. De voorwaarden om hiervoor in aanmerking te komen zijn te vinden op de site www.meedoeninrotterdam.nl

Foto's en video-opnames

Het is kinderen en bezoekers niet toegestaan om foto's en/of video-opnames van de kinderen en of medewerkers te maken. Dit betekent dat kinderen ook niet met een mobiele telefoon met camera of een ander apparaat met cameramogelijkheid door school mogen lopen. Bij inschrijving wordt u gevraagd toestemming te geven voor het maken van opnames van uw kind die bestemd zijn voor studie- of trainingsdoeleinden van het team. In specifieke gevallen zal apart toestemming aan u worden gevraagd. U wordt ook gevraagd schriftelijk toestemming te geven om uw kind te fotograferen bij schoolse activiteiten. Deze foto's kunnen worden geplaatst op de website en of op het communicatieplatform Social Schools.

Mobieltjes

Op school is het gebruik van mobiele telefoons door kinderen niet toegestaan. Het bij zich hebben van devices geschiedt op eigen risico.

Medicijngebruik van uw kind

Ouders dienen, indien van toepassing, de school toestemming te geven medicatie aan hun kind te verstrekken. Bij plaatsing van nieuwe leerlingen wordt dit met de ouders besproken tijdens het intakegesprek. Wij vinden het erg belangrijk dat ouders ons op de hoogte brengen van eventueel medicijngebruik van hun kind, zowel op school als thuis.

U kunt medicijnen voor gebruik op school zelf of via de taxichauffeur aan de leerkracht geven.

In het geval dat u 's ochtends de medicatie vergeten bent te geven: graag even naar school bellen, zodat wij ervoor kunnen zorgen dat uw kind de medicatie alsnog krijgt.

U dient ervoor te zorgen dat er een voldoende voorraad medicijnen op school aanwezig is!

De Archipel maakt gebruik van het medicijnprotocol welke ter inzage ligt op de school.

Communicatie

Een van de speerpunten binnen De Archipel is *communicatie*. Daarin blijven we voortdurend in ontwikkeling.

Ouder(s)/verzorger(s)

Goede communicatie en het geven van informatie maakt dat ouders zich betrokken voelen bij het leerproces van hun kind.

Enquête

Eenmaal in de twee jaar wordt een ouderenquête uitgevoerd. De resultaten van deze enquête worden aan de ouders bekend gemaakt. De gegevens van de enquête worden gebruikt om het beleid van de school mede vorm te geven.

Maandbrief

Ongeveer 1x per maand verschijnt er een nieuwsbrief voor ouders. Hiermee brengen wij u op de hoogte van de lopende schoolzaken.

“Effe Bijkletsen”

Op initiatief van ouders van De Archipel wordt een aantal maal per schooljaar een bijeenkomst georganiseerd, waarbij er onder het genot van een kopje koffie of thee ervaringen worden uitgewisseld. Met elkaar, zonder de aanwezigheid van de “deskundigen” praten over dingen waar je tegenaan loopt en luisteren naar de verhalen van anderen. De school stelt ruimte beschikbaar.

Social Schools

Social Schools is een communicatieplatform tussen de klas en thuis. Dit is alleen toegankelijk voor ouders/verzorgers inclusief eventueel andere betrokkenen (bijv. opa's en oma's) waarvoor toestemming is gegeven door ouders/verzorgers van leerlingen uit een betreffende groep. Op de kennismakingsavond wordt u hierover geïnformeerd.

Informatieve bijeenkomsten

- Kennismakingsbijeenkomst bedoeld voor ouders van nieuwe leerlingen
- Kennismakingsavond in het begin van het schooljaar
- Individueel gesprek met ouders om het OPP te bespreken
- Vorderingsgesprekken in november, rapport/ OPP avonden in februari en juni
- Informatieavond Voortgezet Onderwijs
- Met alle ouders van de groep 7 leerlingen wordt een individueel oriënterend gesprek gevoerd over het vervolgonderwijs en met alle ouders van de groep 8 leerlingen een individueel adviesgesprek met betrekking tot het vervolgonderwijs
- Adviesgesprek met de ouders van de groep 8 leerlingen t.a.v. het vervolgonderwijs
- Voorlichtingsbijeenkomsten, bijvoorbeeld over het schoolkamp of de feestmaand
- Koffieochtenden waarbij een thema zoals hulpverlening binnen de school, digitaal pesten, toetsen, etc. centraal staat

Klachtenregeling en vertrouwelijke kwesties

klachtenregeling

Net als overal kunnen zich ook op de school zaken voordoen waarover iemand een klacht wil indienen. Een goede afhandeling van klachten is in het belang van de klager, maar ook in het belang van de school. Klachten hebben immers ook een signaalfunctie en kunnen leiden tot een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en de gang van zaken op school.

Hieronder staat weergegeven welke mogelijkheden er zijn om klachten in te dienen. Dit varieert van het bespreken van de klacht met degene op wie de klacht betrekking heeft tot het indienen van een formele klacht bij de landelijke klachtencommissie. De precieze regelgeving is opgenomen in de Klachtenregeling Openbaar Onderwijs Rotterdam die op elke school aanwezig is.

Een klacht wordt in eerste instantie op het niveau van de school ingediend.

De volgende procedure wordt op De Archipel gehanteerd m.b.t. de volgorde van aanspreken om te komen tot een oplossing:

1. Gesprek met de leerkracht en/of betreffende internbegeleider;
2. Gesprek met de afdelingsleider;
3. Gesprek met de schooldirecteur;
4. Schriftelijk naar het schoolbestuur;
5. Formele klacht bij de landelijke klachtencommissie.

Als het op schoolniveau niet tot een oplossing leidt kan men de klacht schriftelijk aan het bevoegd gezag voorleggen. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden, mevrouw Marjel Sterrenberg. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Contactgegevens:

Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam
T.a.v. Marjel Sterrenberg
Postbus 23058
3001 KB ROTTERDAM
E-mail: klacht@stichtingboor.nl

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot een van de navolgende externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR.

Contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen:

Mevrouw Seema Ouweneel
Tel: 0646136150
E-mail: seenema@xs4all.nl

De heer Arnoud Kok
Tel: 0614399025
E-mail: arnoud@purpl3.nl

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kan men terecht bij het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs.
Tel: 0900 1113111 (lokaal tarief).

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daarvoor de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:

Gebouw Woudstede
Zwarte Woud 2
3524 SJ Utrecht
Tel: 030 - 2809590
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Voor nadere informatie over de klachtenregeling kunt u terecht bij de schooldirectie; de klachtenregeling ligt daar voor iedereen ter inzage.

Eerste contactpersoon bij vertrouwelijke kwesties

Binnen de schoolorganisatie hebben wij twee opgeleide contactpersonen om in te zetten bij vertrouwelijke kwesties. Medewerkers kunnen bij hen terecht wanneer ze te maken krijgen met gedrag of omstandigheden die als ongewenst ervaren worden. Het kan hierbij gaan om agressie, ongewenste intimidatie, pesten, discriminatie of andere gebeurtenissen waarbij je je als medewerker onveilig of niet prettig voelt.

De contactpersoon gaat altijd vertrouwelijk om met de informatie en onderneemt geen actie zonder toestemming van de medewerker. De contactpersoon verwijst zo nodig door naar de externe vertrouwenspersoon van BOOR.

Rijksinspectie

De scholen van het Speciaal Onderwijs in de regio Rotterdam vallen onder het Rijksinspectiekantoor

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

Voor vragen over onderwijs kunt u de Inspectie van het Onderwijs benaderen via

Tel: 0800 – 8051 (gratis)

E-mail: info@owinsp.nl

Landelijk Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u contact opnemen met het

Landelijk Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Tel: 0900 -1113111 (lokaal tarief)



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Wet verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is leidend. Dit houdt in dat alle professionals in het onderwijs, (geestelijke) gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, waaronder welzijn en maatschappelijke opvang, jeugdzorg en justitie verplicht zijn om te werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling geeft een stappenplan voor professionals en instellingen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De school is verplicht volgens deze code te handelen. Het stappenplan biedt ondersteuning aan professionals door duidelijk te maken wat er van hen wordt verwacht. Dat is niet alleen belangrijk voor de professional zelf, maar draagt ook bij aan effectieve hulp aan slachtoffer en pleger.

De Meldcode op school beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een leerkracht, intern begeleider of schoolmaatschappelijk werker moet doen bij vermoedens van kindermishandeling. Een aandachtfunctionaris ondersteunt de professional bij de te ondernemen stappen. De Archipel heeft een eigen Meldcode met daarin de volgende 5 stappen:

Stap 1: In kaart brengen van signalen;

Stap 2: Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis of het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG);

Stap 3: Gesprek met ouders;

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of kindermishandeling en bij twijfel altijd het SHG of AMK raadplegen;

Stap 5: Beslissen en hulp organiseren of melden.

Wilt u hier meer over weten dan kunt u kijken op www.huiselijkgeweld.rotterdam.nl en/of vraag naar de aandachtfunctionaris van de afdeling waar uw zoon of dochter onderwijs volgt.

Wet MOA, melding overleg en aangifteplicht

Per 1 juli 2024 is de **Wet seksuele misdrijven** in werking getreden. Deze wet biedt slachtoffers van o.a. seksueel geweld en grensoverschrijdend gedrag een betere strafrechtelijke bescherming. Voor het onderwijs betekent dit dat scholen verplicht zijn om actief te handelen bij signalen van een seksueel misdrijf. Dit komt tot uiting in de meld-, overleg- en aangifteplicht, oftewel de **Wet MOA**. Op onze school geldt een meldplicht bij (vermoedens van) seksueel misdrijf. Dit betekent dat alle medewerkers verplicht zijn om dit direct te melden bij de schoolleiding/ het schoolbestuur en de vertrouwenspersoon. Als het nodig is schakelt de school ook direct met andere instanties.

Aandachtfunctionaris

Op school hebben wij in het kader van de wet Meldcode aandachtfunctionarissen opgeleid en aangesteld. Een aandachtfunctionaris is een medewerker met specifieke verantwoordelijkheden en taken, rondom het thema huiselijk geweld, kindermishandeling en ketensamenwerking, met als doel de meldcode huiselijk geweld, de wet MOA en de verwijzindex SISA binnen de school te borgen. De belangrijkste taak is draagvlak creëren voor beide thema's onder alle medewerkers zodat er op tijd gesignaleerd en gehandeld wordt. De aandachtfunctionaris zorgt er voor, ondersteund/gemandateerd door directie, dat handelingsprotocollen en scholingsplannen niet in een la verdwijnen, maar in de dagelijkse praktijk worden gebruikt. Daarnaast onderhoudt de aandachtfunctionaris contact met ketenpartners.

SISA: Samenwerkings Instrument Sluitende Aanpak

De afkorting SISA staat voor Signaleren en Samenwerken. Alle scholen binnen Rotterdam zijn aangesloten bij SISA, zo ook onze school. De Archipel meldt zich binnen het SISA-systeem waar nodig als hulpverlenende instantie.

SISA is een computersysteem wat gebruikt wordt om de zorg aan kinderen en jongeren zo goed mogelijk te organiseren en op elkaar af te stemmen.

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Het kan gebeuren dat meerdere instanties bij de hulpverlening aan uw kind betrokken zijn. Om te zorgen dat er niet langs elkaar heen gewerkt wordt, is het belangrijk dat instanties van elkaar weten. Hiervoor wordt SISA gebruikt.

Belangrijk om te weten is dat in SISA alleen komt te staan dat de leerling onderwijs bij onze school volgt. Er staat geen inhoudelijke informatie over de leerling of zijn ouders/verzorgers in. SISA is geen openbaar systeem en is alleen inzichtelijk voor de organisaties die aangesloten zijn op SISA én hun betrokkenheid op de leerling in SISA kenbaar hebben gemaakt. Goede samenwerking en leerlingenzorg bepaalt mede de kwaliteit van een school.

Het is niet verplicht ouders/ verzorgers te informeren over een melding in SISA, omdat er geen inhoudelijke informatie in SISA staat. Er is alleen te zien of andere instanties bemoeienis hebben met iemand die in SISA wordt aangebracht.

Het signaleringssysteem heeft een privacyreglement zoals door de Wet Bescherming Persoonsgegevens wordt voorgeschreven.

Deelnemers aan dit systeem zijn partners op het gebied van Werk en Inkomen, Welzijn, Zorg, Politie/Justitie en Onderwijs.

Meer informatie kunt u vinden op www.sisa.rotterdam.nl

Adressen en algemene website

SO De Archipel	Jan Ligthartstraat 10 3083 AM Rotterdam Tel: 010-4850493 E-mail: info@archipelrotterdam.nl Website: www.archipelrotterdam.nl
Algemene directie en administratie	Tel: 010-4850493 E-mail: info@archipelrotterdam.nl
Aanmelden leerlingen en voorlichting	Tel: 010-4205314 E-mail: bureauinstroom@depiloot.nl p/a Bureau instroom Nieuwe Ommoordseweg 30 3068 BT Rotterdam
Website	www.archipelrotterdam.nl

Overige contacten

Stichting BOOR

Bovenschools directeur SO/VSO-sector mevr. O. Kammeron

Postbus 23058, 3001 KB Rotterdam

Tel: 010 – 2540800

Website: www.stichtingboor.nl

Inspectie van het Onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs

Tel: 0800 – 8051 (gratis)